

**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №4 от 25.03.2024г.

**Утверждено**  
приказом по МОУ «СОШ №2» с.п. Куба  
№ 34 от 25.03.2024г.

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Куба**  
**за 2023 календарный год**

Самообследование итогов работы МОУ «СОШ №2» с.п. Куба за 2023 календарный год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации.

Анализируя работу школы в течение года, мы имеем возможность объективно оценить результаты, наметить для себя новые цели и задачи развития.

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

МОУ «СОШ № 2» с.п. Куба осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного и школьного образования и на основании лицензии.

➤ **Юридический адрес ОО:** КБР, Баксанский район, с.п. Куба, ул. Комсомольская, 104;

➤ **Фактический адрес ОО:** 61512, КБР, Баксанский район, с.п. Куба, ул. Комсомольская, 104;

Телефон: (8866) 34-35-244

E-mail [kubasosh2@yandex.ru](mailto:kubasosh2@yandex.ru)

Сайт <http://kuba2.3dn.ru>

➤ Наличие документов о создании общеобразовательного учреждения и реквизиты.

На основании решения сельского Совета народных депутатов в 1987 году была введена в строй школа, рассчитана на 460 посадочных мест.

➤ Устав образовательного учреждения, утверждённый Постановлением №226п от 19.03.2020г. местной администрацией Баксанского муниципального района.

➤ **Наличие свидетельств** (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):

✓ **Свидетельство** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, регистрационный номер 1020700509477, выданное 12 декабря 2011года, серия 07 № 001734123.

✓ **Свидетельство** о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 24 сентября 1993 года, серия 07 № 001577520 (ОГРН-1020700509477, ИНН- 0701004437, КПП-070101001).

➤ **Наличие и перечень локальных актов:**

В образовательном учреждении имеются все необходимые локальные акты и документы, в частности, по содержанию и организации УВП и дошкольного образования, аттестации педагогических кадров, по оплате труда, регламента работы, ОТ и ТБ, информатизации деятельности ОУ, порядка проведения ГИА

➤ **Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.**

✓ **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, выданная Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР серия РО №027108, регистрационный номер № 1173 от 28 июля 2011г.

✓ **Приложение №1** к лицензии о перечне общеобразовательных программ, по которым муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа №2 с.п. Куба» имеет право на ведения образовательной деятельности (переоформленное пр. №647 от 23.06.2015г.) серия 07П01 № 0000747

➤ **Право владения и пользования материально-технической базы ОУ:**

- ✓ **Свидетельство** о государственной регистрации права в оперативное управление здание школы 07-АВ 195292 от 20 июня 2011г.
  - ✓ **Свидетельство** о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельный участок 07-АВ 195290 от 20 июня 2011г.
  - ✓ **Свидетельство** о государственной регистрации права в оперативное управление здание котельной 07-АВ 195291 от 20 июня 2011г.
- Наличие заключений Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору и сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кабардино- Балкарской Республике.
- **Учредитель:** Местная администрация Баксанского муниципального района, КБР.

## **2.Характеристика образовательной организации и его достижения.**

➤ **Достижения школы.**

Наша школа является неоднократным **Победителем и Лауреатом** многочисленных конкурсов, проектов, как на муниципальном, так и на региональном и Федеральном уровнях, к примеру:

- **Победитель Национального Проекта «Образование»** и обладатель Президентского гранта в 2006 году;
- Неоднократный призёр районного и регионального этапов конкурса **«Лучшее образовательное учреждение»** (Лауреат -1999, -2003, -2005, -2010г.г.);
- Неоднократный победитель муниципального и регионального этапов конкурса **«Лучшее образовательное учреждение»** (Диплом 1-степени - 1998, -2002, -2006, -20013г.г.);
- Неоднократный призёр регионального этапа конкурса **«Лучшие школы КБР»** (Лауреат -1999, -2007г.г.);
- Неоднократный Победитель и призёр муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов:
  - «Лучший школьный сайт»,
  - «Лучшая столовая»,
  - «Лучшая школьная газета»,
  - «Лучший школьный двор»,
  - «Лучшая воспитательная система»,
  - «Лучшее учреждение по ОТ и ТБ»,
  - «Лучшая сельская школа»,
  - «Лучшее образовательное учреждение»,
  - «Язык мой – душа моя, жизнь моя»,
  - «Учитель, укажи путь красоты духа».

### 3. Стратегические цели, задачи и приоритетные направления деятельности ОО.

#### ➤ Основными целями работы школы является:

- Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося;
- Развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

#### ✓ **Задачи:**

- Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
- Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
- Обеспечить сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
- Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
- Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

#### ➤ **Приоритетные направления работы школы:**

- Совершенствование содержания и технологий образования;
- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Организация работы с одаренными детьми.
- Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов, направленных на дифференциацию образования в ОУ.

#### **Цель методической работы:**

1. Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов в УВП.
2. Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

## ➤ **Задачи по решению данной проблемы:**

- 3.1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
  - реализация программы постепенного перехода на предметное обучение с первых классов;
  - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
  - оптимизация урока за счет использования новых технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
  - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
  - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
  - активизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
  - совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- 3.2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
  - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
  - совершенствование информационной компетентности педагогов.
- 3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
  - приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
  - информационное сопровождение учителя в условиях ФГОС;
- 3.4. Обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- 3.5. Активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- 3.6. Ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся младших и средних классов через дополнительное образование

## **4. Структура и система управления.**

Непосредственное управление школой осуществлял директор школы. Аналитическая деятельность директора осуществлялась с целью реального осмысления и понимания управленческой и исполнительской командой проблем и противоречий, возникающих в процессе функционирования и развития образовательного

учреждения. Администрация школы уделяет особое внимание организации деятельности по мотивации работников. С этой целью регулярно проводились плановые мероприятия (планёрки, совещания, педсоветы, семинары, круглые столы, дискуссии, методические и предметные декады, месячники и т.д.), по результатам которых, принимались административные и управленческие решения.

### ➤ Система и уровни управление школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

#### **Первый уровень управления:**

1. **Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
2. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:
  - ✓ Управляющий совет,
  - ✓ Педагогический совет,
  - ✓ Общее собрание работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **Второй уровень управления:**

##### **заместители директора:**

- по учебно - воспитательной работе,
- по воспитательной работе,
- по АХЧ,
- главный бухгалтер.

#### **Третий уровень управления:**

1. учителя,
2. воспитатели,
3. классные руководители,
4. специалисты, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, классный родительский комитет).

#### **Четвертый уровень управления:**

1. обучающиеся,
2. родители (законные представители).

Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Достижению частных целей способствует создание временных коллективов: целевых, проблемных, творческих групп. В школе основную стратегию развития определяет Управляющий совет. Управляющий Совет помогает управлять процессами функционирования и развития нашей образовательной организации.

Особое место в работе Управляющего Совета занимают вопросы образовательного процесса, питания, безопасности детей, здоровьесберегающих технологий и создание условий для всестороннего развития детей.

### Структура управления образовательным учреждением.



#### ➤ Персональный состав администрации:

1. Бугова Р.В. – директор школы.
2. Бидова Ф.Х. - заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, Лауреат республиканского этапа конкурса «Лучший учитель» и Победитель национального проекта «Образование» «Лучший учитель»;
3. Мамухова М.М.- заместитель директора по ВР, учитель кабардинского языка и литературы высшей квалификационной категории;
4. Гукова М.М. – старший воспитатель ДГ первой квалификационной категории, ответственный за дошкольное образование;
5. Малаева М.М., главный бухгалтер.

## 5. Организация УВП в школе.

### Реализуемые образовательные программы

Образовательные программы и учебный план МОУ «СОШ №2» с.п. Куба предусматривают выполнение государственных образовательных программ – способствует развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях культуры.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1– 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10—11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план МОУ «СОШ №2» с.п. Куба предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОУ «СОШ №2» с.п. Куба разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

### Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021год		2022год		2023год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	8	153	8	153	8	157



ООО	9	160	10	172	10	172
СОО	2	29	2	24	2	21
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>342</b>	<b>20</b>	<b>349</b>	<b>20</b>	<b>350</b>

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	39	39	0
2	2	35	35	0
3	2	50	50	0
4	2	33	33	0
<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>0</b>
5	2	33	33	0
6	2	38	38	0
7	2	36	34	2
8	2	37	35	2
9	2	28	28	0
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>172</b>	<b>168</b>	<b>4</b>
10	1	16	16	0
11	1	5	5	0
<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>20</b>	<b>349</b>	<b>345</b>	<b>4</b>

Контингент обучающихся в ОО стабильно увеличивается.

### Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Все учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

В течение 2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по программам «Школа России». Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых мониторинговых и контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

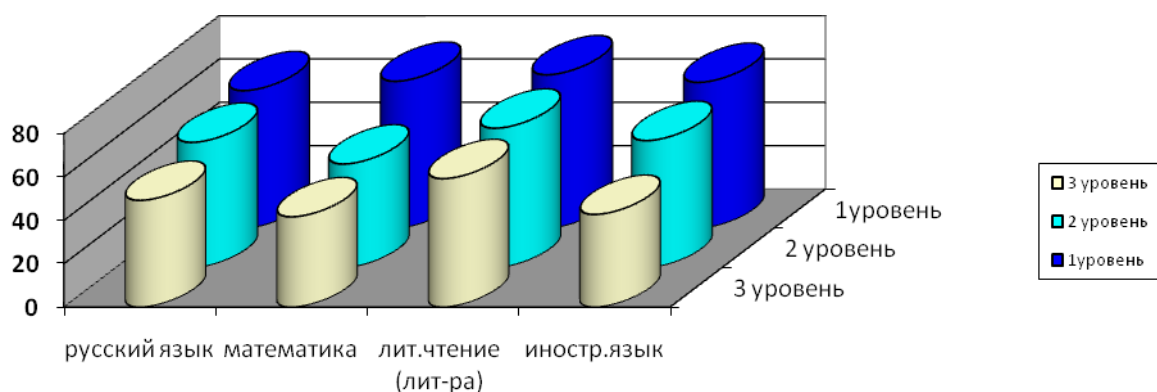
К концу 2023 года:

Количество обучающихся на "отлично"			Количество обучающихся с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
40	37	7	16	15	3	26	29	1

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

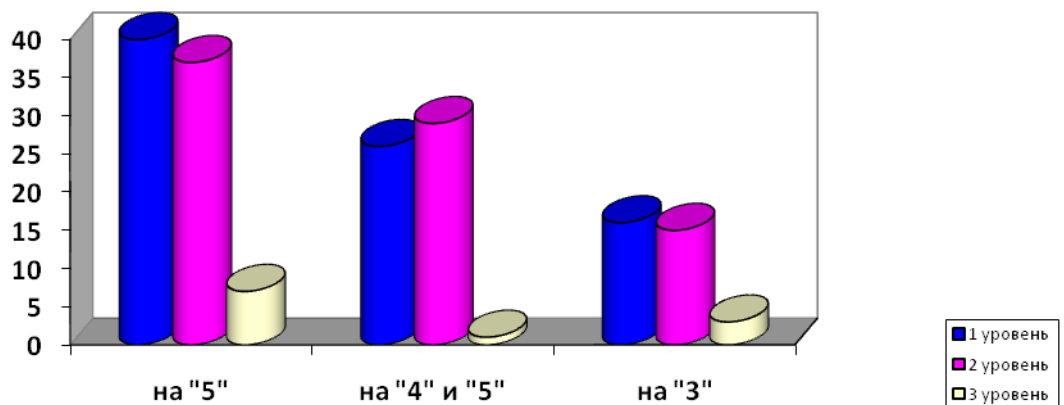
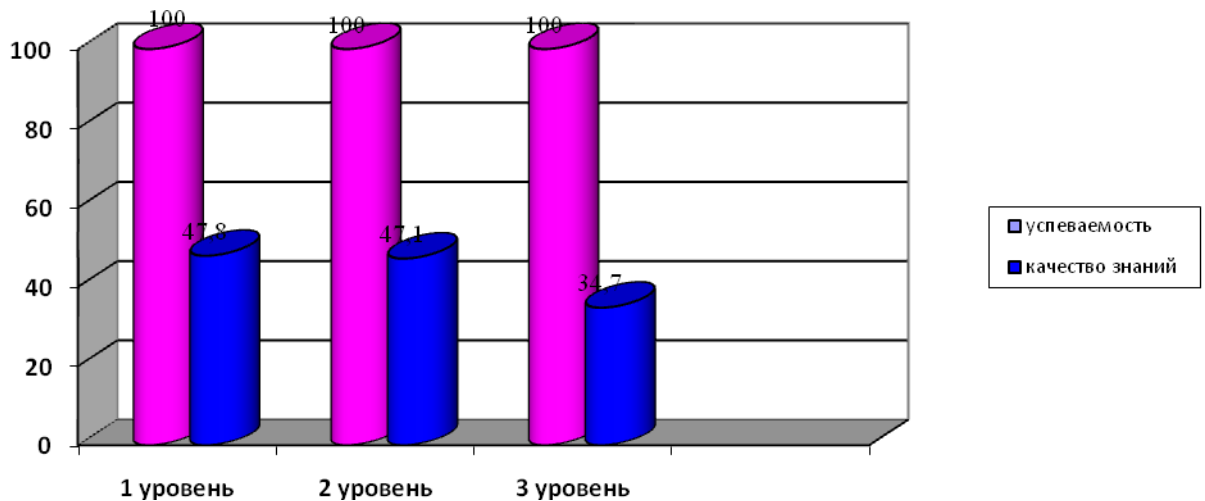
успеваемость %	качество %
----------------	------------

I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100	100	100	47,8	47,1	34,7



качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
63,5	57,8	49,2	67,80	47,8	41,6

качество знаний % по литературному чтению (литературе)			качество знаний % по иностранному языку		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
70,8	64,3	59,2	67,3	58,6	42,7



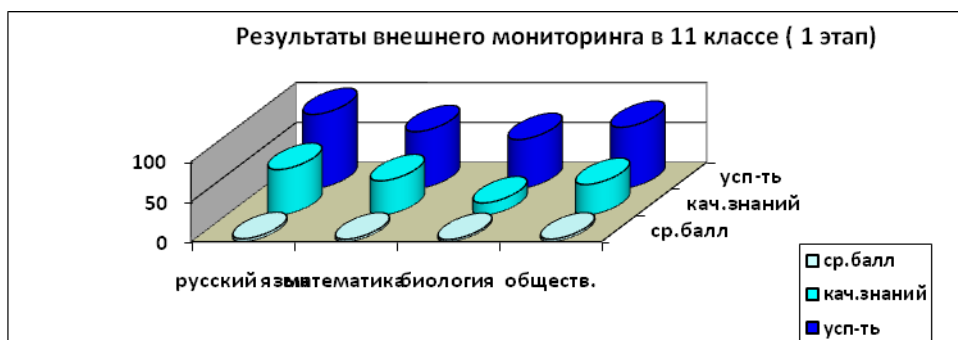
### Результаты внешних и внутренних мониторингов:

#### Внешние мониторинги- 1 этап

№ п/п	предмет	Кл.	По списку	Писал и	Оценки				% успеv.	% кач.	Ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык	11	14	14	3	5	5	1	93	57,1	3.7
2.	Русский язык	9	17	16	0	1	7	8	50	6,2	2.5
3.	Математика	11	14	14	0	6	4	4	71,4	43	3.1
4.	Математика	9	17	14	0	2	7	7	56,2	12,5	2,6
5.	Биология	11	14	13	0	2	6	5	61,5	15,3	2.7
6.	Биология	9	17	14	0	0	4	10	28,5	0	2.2
7.	Обществознание	11	14	13	1	4	5	3	76,9	38.4	3.2
8.	Обществознание	9	17	14	0	3	7	4	71,4	21,4	2,9

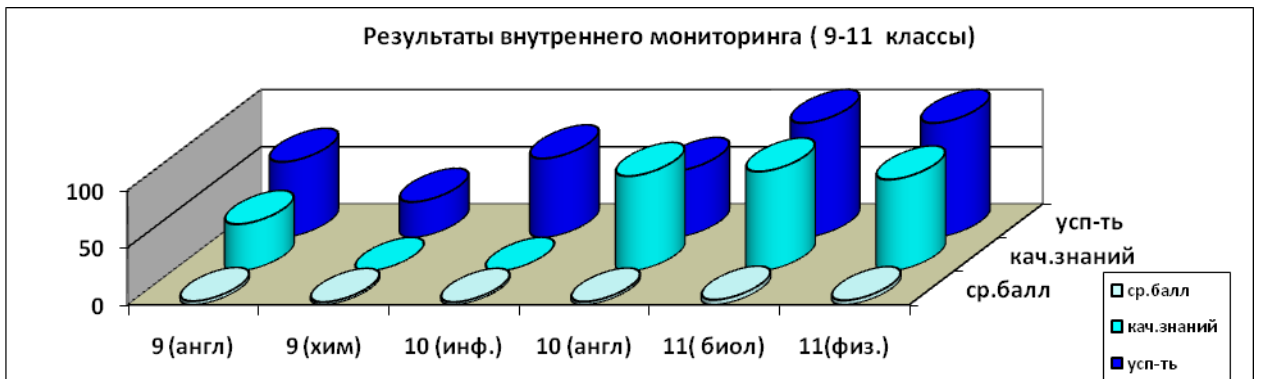
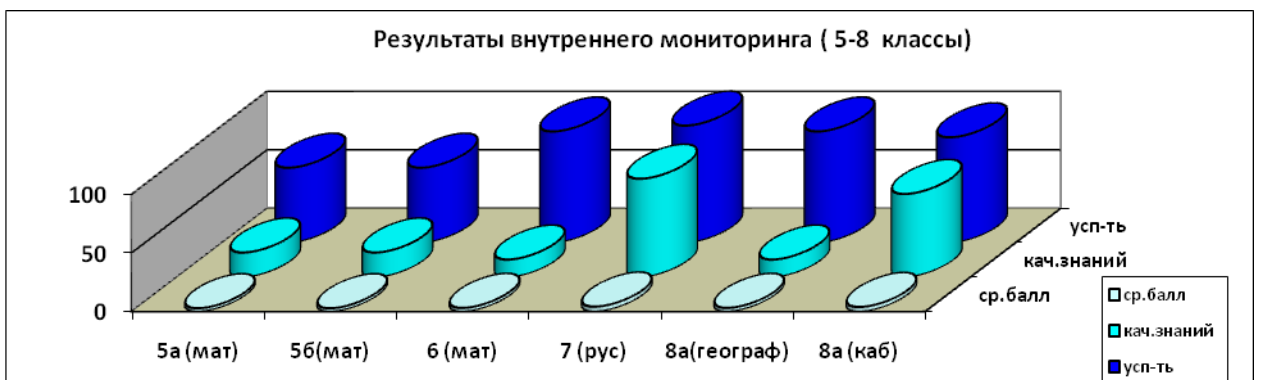
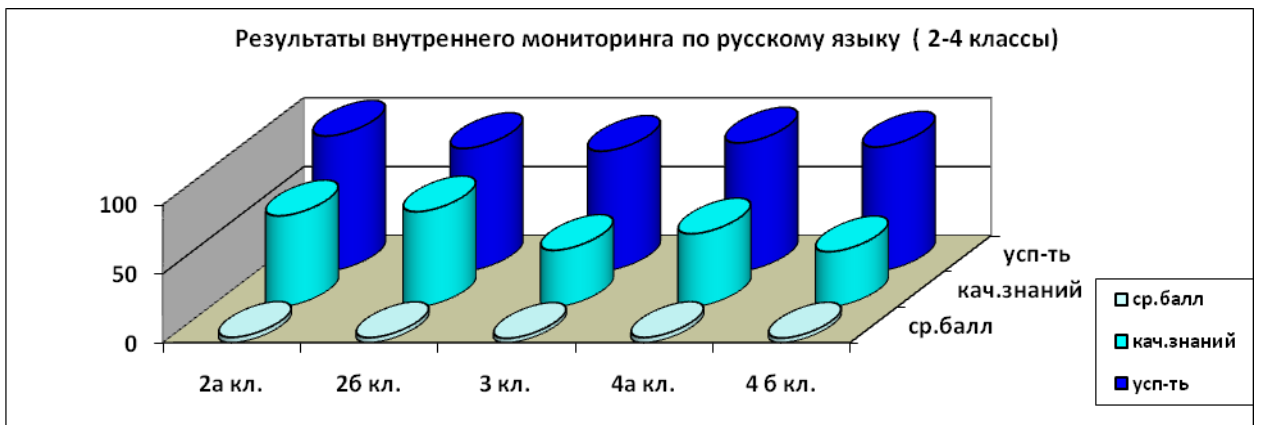
#### Внешние мониторинги- 2 этап

№ п/п	предмет	Кл.	По списку	Писал и	Оценки				% успеv.	% кач.	Ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык	11	14	14	1	7	6	1	93,3	53,3	3.5
2.	Русский язык	9	17	15	3	4	5	3	80	46,6	3.4
3.	Математика	11	14	14	1	7	6	1	93,3	53,3	3.5
4.	Математика	9	17	16	0	2	7	7	56,3	12,5	2.6
5.	Биология	11	14	13	0	2	7	4	69,2	15,3	2.8
6.	Обществознание	11	14	13	0	8	3	2	84	61	3.4



### Результаты внутреннего мониторинга

№ п/п	предмет	кл.	по списку	писал и	Оценки						
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Ср. балл
1.	Русский язык	2а	21	18	4	8	4	2	98	66	3.8
2.	Русский язык	2б	19	16	2	8	4	2	89	69	3.6
3.	Русский язык	3	25	24	3	7	11	3	87	41	3.1
4.	Русский язык	4а	17	15	4	4	6	1	93	53	3.7
5.	Русский язык	4б	12	10	0	4	5	1	90	40	3.3
6.	Математика	5а	14	14	0	3	6	5	64	21	2.8
7.	Математика	5б	14	14	0	3	6	5	64	21	2.8
8.	История	6	26	23	1	9	12	1	95	43	3.4
9.	Математика	6	26	20	0	3	16	1	95	15	3.1
10.	Русский язык	7	23	19	8	8	3	0	100	84	4.2
11.	География	8а	21	20	0	3	16	1	95	15	3.1
12.	Каб.язык	8а	21	21	7	8	4	2	90	71	3.9
13.	Англ.язык	9	17	12	1	4	3	4	66	41	3.1
14.	Химия	9	17	16	0	0	5	11	31	0	2.3
15.	Информатика	10	15	13	0	0	9	4	69	0	2.3
16.	Англ.язык	10	15	12	0	1	6	5	58	83	2.6
17.	Биология	11	16	16	8	6	2	0	100	87	4.3
18.	Физика	11	16	15	0	12	3	0	100	80	3.8

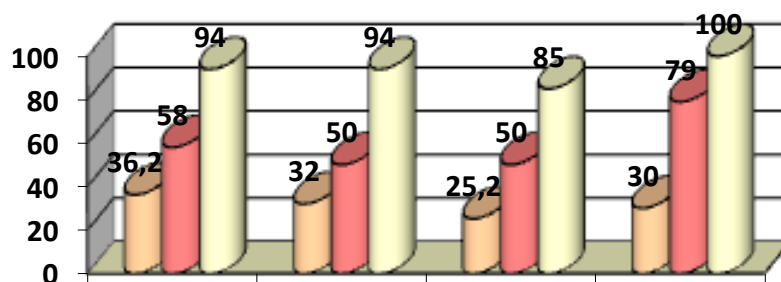


### Результаты Всероссийских проверочных работ за 2023 год

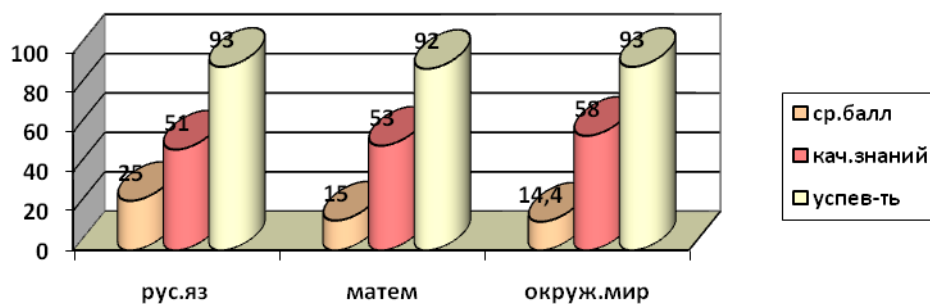
№ п/п	Предметы	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	Дата проведения	Оценка				Сред. балл	Успе в. %	Кач.зн %	Сред. тест. балл
						«5»	«4»	«3»	«2»				
1.	История	11	14	12	01.03.23	0	3	6	3	3	75	25	11,3
2.	Химия	11	14	11	10.03.23	0	3	5	3	3	72	27	13,5
3.	Русский язык	4а	20	17	15.03.23	2	4	7	4	3,2	76,4	35,2	19,5
4.	Русский язык	4б	16	15	15.03.23	4	1	6	4	3,2	72	32	17,1
5.	Русский язык	5а	20	18	15.03.23	3	4	7	4	3,2	77	38	25,1
6.	Русский язык	5б	18	16	15.03.23	0	5	6	5	3	68	33	23,6
7.	Русский язык	6а	18	14	15.03.23	1	4	5	4	3,3	78	35	32

8.	Русский язык	6б	16	13	15.03.23	2	3	5	3	3,3	76	38	33
9.	Русский язык	7а	19	19	15.03.23	1	6	7	4	3,2	77	36	30
10.	Русский язык	7б	16	13	15.03.23	1	4	5	3	3,2	76	38	29
11.	Русский язык	8а	14	12	15.03.23	0	4	5	3	3,1	75	33	30
12.	Русский язык	8б	14	13	15.03.23	2	3	4	4	3,2	70	38	32
13.	Математика	4а	20	19	17.03.23	2	5	7	5	3,2	73	36	9,5
14.	Математика	4б	16	16	17.03.23	4	2	6	4	3,3	75	37	10,3
15.	Математика	5а	20	18	17.03.23	3	3	7	5	3,2	72	33	7,5
16.	Математика	5б	18	16	17.03.23	2	3	6	5	3,1	68	35	6,4
17.	Математика	6а	18	16	17.03.23	1	5	6	4	3,1	75	36	8,8
18.	Математика	6б	16	12	17.03.23	0	3	4	4	3	66	34	8
19.	Математика	7а	20	19	17.03.23	2	8	6	3	3,5	84	52	11,4
20.	Математика	7б	16	12	17.03.23	1	4	5	2	3,3	83	42	11
21.	Математика	8а	14	12	17.03.23	1	4	4	3	3,2	75	41,6	12,5
22.	Математика	8б	14	14	17.03.23	1	5	5	3	3,3	78,5	42,8	13,2
23.	Окружающий мир	4а	20	20	20.03.23	2	5	8	5	3	75	35	15,3
24.	Окружающий мир	4б	16	16	20.03.23	4	2	6	4	3,2	75	36	16,4
25.	История	5а	20	18	21.03.23	1	5	7	5	3,1	72	33	4,6
26.	История	5б	18	15	21.03.23	1	4	6	4	3,1	73	33	5,4
27.	География	10	10	9	21.03.23	1	4	3	1	3,5	88	55	13,2
28.	Биология	5а	20	19	21.03.23	2	4	8	5	3,1	73	32	13,1
29.	Биология	5б	18	16	21.03.23	2	3	6	5	3,1	69	31	14
30.	Английский язык	7а	20	18	04.04.23	2	4	3	2	3,1	73	33	16,2
31.	Английский язык	7б	16	14	05.04.23	0	4	5	5	2,9	65	28	14,2
32.	История	6б	16	14	10.04.23	1	3	7	3	3,1	73	33	7
33.	Обществознание	6а	18	17	10.04.23	0	6	6	5	3,1	71	35	8,1
34.	История	7а	20	19	10.04.23	1	5	8	5	3,1	72	33	6
35.	Обществознание	7б	16	13	10.04.23	0	5	4	4	3,1	70	38	10,3
36.	Биология	8б	14	12	11.04.23	3	3	3	3	3,5	75	50	16,7
37.	Физика	8а	14	13	11.04.23	0	5	5	3	3,1	77	38	7
38.	Биология	6а	18	17	12.04.23	3	3	6	5	3,2	71	35	12,6
39.	География	6б	16	13	12.04.23	0	5	5	3	3,2	77	38,4	17,1
40.	Биология	7б	16	12	12.04.23	2	2	5	3	3,2	75	36	13,5
41.	Физика	7а	20	18	12.04.23	0	6	7	5	3,1	72	33	6,4
42.	История	8а	14	12	13.04.23	1	3	5	3	3,2	75	33	7
43.	Обществознание	8б	14	12	13.04.23	2	4	3	3	3,4	75	50	11

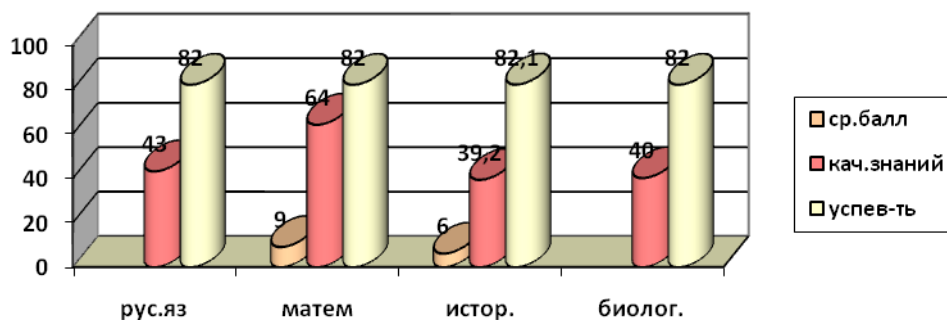
**Результаты ВПР по русскому языку ( I этап)**



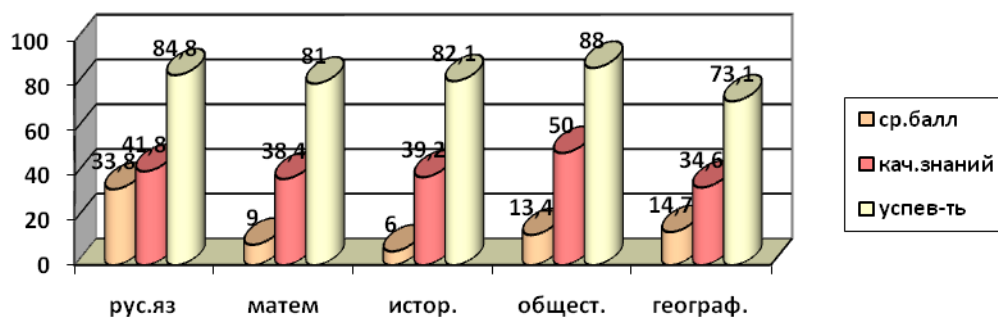
Результаты ВПР в 4-х классах (II этап)



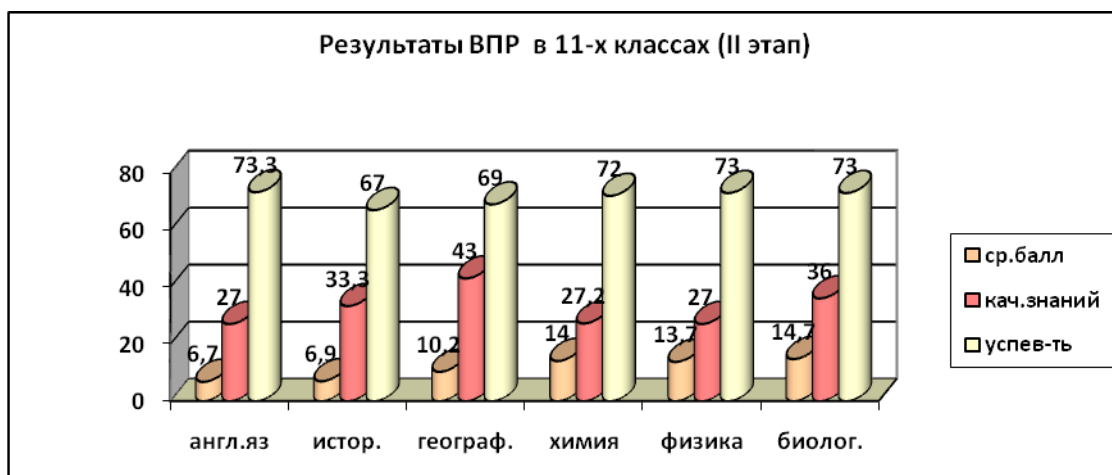
Результаты ВПР в 5-х классах (II этап)



Результаты ВПР в 6-х классах (II этап)







### **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию прошли 33 выпускника 9 класса и 13 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

### **Результаты ЕГЭ-2023**

№ п/п	предметы	кол-во выпускников	ЕГЭ	ГВЭ	средний балл
1.	русский язык	14	14	0	64
3.	математика (профильная)	0	0	0	0
4.	история	3	3	0	44
5.	обществознание	4	4	0	49,5

### **Среднее общее образование (11 класс)**

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2023 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей (законных представителей) в

школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Со стороны образовательной организации были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: в течении года еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы ВСОКО;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

В рамках ВСОКО осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ведения электронного журнала, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,

Ведения тетрадей обучающихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

#### **Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2023 года**

№ п/п	Общее количество выпускников	% поступивших	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССузы	Поступили на территории КБР	Поступил и за пределами КБР	Поступили в Центр образования (Вечерняя школа)
1.	33	51,5	16	17	17	0	0

#### **Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2023 года**

№ п/п	Общее количество выпускников	Всего поступил и в ВУЗы	% поступивших	Поступили на территории КБР	Поступили в ВУЗы за пределами КБР		
					г. Москва	г.С.-Пб.	за пределами СКФО
1.	14	6	42,8	1	1	0	4

## Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Уровень образования и квалификации соответствует типу и виду образовательного учреждения. Всего в школе работало в 2023 учебном году 26 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 15 лет. Из 26 педагогических работников все являются мобильными учителями, которые работают в школе на постоянной основе.

### Качественный состав педагогических кадров:

- с высшей квалификационной категорией – 14;
- с первой категорией – 5;
- с.з.д.-4;
- без категории –3.

Из 26 педагогических работников 19 имеют высшее образование. Педагогический коллектив школы имеет, учитывая и большой педагогический стаж работы, достаточно высокий уровень развития и может решать сложные педагогические задачи и проблемы.

### Педагогический стаж учителей и иных педработников:

Педагогический стаж	2023
до 3-х лет	2
от 3 -10 лет	4
от 10-20 лет	6
от 20-30 лет	9
от 30 лет	5
<b>Всего:</b>	<b>26</b>

Из педагогических работников школы в разное время 11 учителей становились победителями и Лауреатами муниципального и регионального уровней конкурса «Учитель года»;

Два учителя стали победителями Национального Проекта «Образование» и получили Гранты;

За время функционирования школы многие учителя получили награды, звания и грамоты:

- Награждены медалями от разных инстанций - 2,
  - «Почётных работников общего образования» - 4,
  - Удостоены благодарности президента КБР - 1,
  - Обладатели Грамоты правительства КБР - 3,
  - Обладатели Грамоты МОН КБР - 12,
  - Обладатели Грамоты Парламента КБР - 2
  - Обладатели Грамоты Администрации Баксанского муниципального района - 6,
  - Обладатели Грамоты РУО - 15.
- **Используемые инновационные и традиционные информационные технологии.**

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология

2. Проектная технология
3. Технология развивающего обучения
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Кейс – технология
8. Педагогика сотрудничества.
9. Групповые технологии.
10. Традиционные технологии (классно-урочная система)

➤ **Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- учителя начальной школы – 4 человека, по теме «Основные стратегии реализации ФГОС начального образования»;
- учитель математики - 1 чел. «Преподавание математики в контексте ФГОС»;
- учитель истории и обществознания -1 человек « Реализация ФГОС и Историко-культурного стандартов в преподавании общественно-научных предметов»;
- учитель английского языка – 2 человека «Актуальные проблемы преподавания английского языка в свете требований ФГОС».

**Повышение квалификации и позволило:**

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- подготовка к конкурсам стимулирует обращение к изучению теории и практики инновационных технологий, разнообразных форм и методов организации уроков.

Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов «Школа молодого учителя» проходило по следующим направлениям:

	Содержание работы	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	1. Час общения «Расскажи о себе» 2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, Уставом. 3. Закрепление наставников. 4. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации УВП.	<b>Директор школы</b>

Сентябрь	5. Час общения «Расскажи о себе» 6. Знакомство с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом. 7. Закрепление наставников. 8. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации УВП.	Директор школы
октябрь	1. Ознакомление с требованиями оформления классных журналов, составления тематических и поурочных планов. 2. Посещение уроков у опытных учителей. 3. Посещение уроков у молодых учителей по оказанию методической помощи.	МС
Октяб	1. Индивидуальные консультации «Методика проведения классных часов». 2. Круглый стол «Основные проблемы молодого специалиста».	Мамухова М.М.
Ноябрь	1. Индивидуальные консультации для молодых учителей. 2. Семинар-практикум «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников». 3. Практическое занятие «Как работать с тетрадями и дневниками. Соблюдение единого орфографического режима».	Бидова Ф.Х.
Декабрь	1. Диагностирование работы молодых специалистов и оказание конкретной методической помощи. 2. Обучающее занятие по анализу урока. 3. Консультация: «Современный урок: структура и конструирование».	Бидова Ф.Х.
Январ	1. Посещение мастер-классов. 2. Консультация для начинающих классных руководителей: «Методика подготовки и проведения родительских собраний».	администрация
Февраль	1. Обзор периодической педагогической печати. 2. Посещение уроков у молодых специалистов с целью оказания методической помощи.	МО классных руководителей
Мај	1. Практическое занятие: « Организация индивидуальной работы с учащимися».	Бидова Ф.Х.
Май	<b>Круглый стол:</b> "Какие проблемы я преодолел в своей работе, мои успехи и неудачи". Психолого-педагогическая диагностика полученных результатов. Отслеживание полученных результатов.	рук. ШМО

Основной акцент в работе 2023-2024 учебного года необходимо сделать на педагогах без квалификационной категории, с целью анализа их перспективного повышения квалификации и подготовки к прохождению аттестации.

Наши учителя школы часто являются членами жюри районных конкурсов, членами экспертных групп по проверке олимпиадных и экзаменационных работ.

## **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителю ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

## **6. Анализ деятельности методических служб школы за 2023 год.**

Работа педагогического коллектива школы была подчинена единой методической теме проблеме: *«Реализация компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессах»*, согласованной с программой развития школы и основными образовательными программами. Методическая работа ОУ была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В связи с этим работа методических служб школы была направлена на реализацию методических тем и задач.

Для реализации образовательных и воспитательных задач на начало учебного года была разработана вся необходимая нормативно-правовая база. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения поставленных образовательных целей были созданы все необходимые условия, в том числе:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- составлена образовательная программа,
- составлено расписание уроков и неаудиторной занятости педагогов,
- создана структура методической службы в школе;

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырёх уровней образования. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Содержание среднего общего образования в школе определялось образовательной программой, разработанной на основе государственных образовательных стандартов.

Учет социального заказа общества к образованию, образовательных запросов родителей (законных представителей) и потребностей учеников позволило



построить модель выпускника, как результат образовательной деятельности школы. Данная модель предполагала следующие качества:

- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Личность, руководствующаяся общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

Целенаправленная образовательная деятельность коллектива позволила приблизить нас к достижению предполагаемых параметров.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

➤ **Основная цель анализа работы методических служб ОУ:**

- выявление степени эффективности методической работы в школе,
- роль МС в повышении профессиональной компетенции педагогов.

➤ **Задачи и направления деятельности методических служб:**

- Активизация работы по повышению качества проведения учебных занятий за счёт внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий обучения, предупреждение неуспеваемости;
- Создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни;
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- Совершенствование педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- Продолжение изучения, внедрения и использования новых педагогических технологий (развивающее и проблемное обучение, метод проектов, ИКТ, здоровьесберегающие технологии), ориентированных на специфику возраста с целью развития познавательной активности учащихся и, как следствие, повышение качества обучения;
- Внедрение проектно-исследовательской работы на уроках и во внеурочное время;
- Создание условий для профессионального развития педагогов (стимулирование участия в конкурсах, проектной деятельности, увеличение количества публикаций и т.д.);
- Повышение квалификации учителей в области практического использования передовых технологий обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также

систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей через различные методы».

Вся методическая работа была направлена на обеспечение качества образования. В течении учебного года в школе создавались условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях развития познавательных, творческих способностей обучающихся; возрастания потребности в профессиональном самоопределении школьников; повышения требований к качеству образования обучающихся, оказания адресной помощи учителям на теоретическом, практическом уровнях в готовности внедрения стандартов второго поколения основного общего образования, активизации участия педагогов к проведению мониторинговых исследований результатов своей педагогической деятельности, профессиональное становление молодых специалистов. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко. В школе обеспечено освоение и использование наиболее эффективных методов обучения и воспитания учащихся. Осуществляется постоянное повышение уровня дидактической и методической подготовки педагогов и регулярный обмен опытом успешной педагогической деятельности. Также созданы новые условия для самообразования. Усовершенствована методика проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Создан информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- работа школьных методических объединений;
- анализ открытых и посещаемых педагогами уроков;
- предметные недели, декады;
- систематическое информационно-методическое обслуживание учителей;
- мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, контрольных работ, промежуточной аттестации обучающихся;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических работников;
- участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

С помощью форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

#### **В школе работают 4 цикловых МО и одна МГ:**

- МО учителей естественно - математического цикла - руководитель Канаметова И.А.;
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Нагорова А.А.;
- МО учителей начальных классов - руководитель Бесланеева М.Х.;
- МО учителей технологии, физкультуры, ИЗО - руководитель Мамхегова А.Х.

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- методический тренинг;

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО.

На административных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; анализ результатов диагностических работ в 9-х классах.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям (законным представителям) и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики обучающихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом ВСОКО, а также диагностических работ в различных системах в формате ОГЭ;

- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Эффективность работы педагогических кадров немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на инновационный характер работы и позитивные результаты труда, является примером для обучающихся и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В рамках работы ШМО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- моделирование урока;
- разработка системы уроков по теме или курсу;
- разработка спецкурса, программы исследования по определённой теме;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольно - измерительных материалов, тестов (для промежуточной аттестации обучающихся);
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала (для подготовки ОГЭ и ЕГЭ);
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметных недель, школьных семинаров);
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Каждое методическое объединение имеет **свой план работы**, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

➤ **Работа методического совета школы.**

В истёкшем году методический совет школы работал над следующими задачами и по направлениям:

- ✓ Изучение образовательных стандартов;
- ✓ Новые подходы к организации методической службы;
- ✓ Организация подготовки к ГИА;
- ✓ Организация работы в рамках реализации образовательной программы и утверждение рабочих программ учебных предметов.
- ✓ Изучение и распространение ППО, участие в конкурсах профессионального мастерства.

*Направления деятельности:*

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- координация работы методических объединений учителей-предметников.
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год.
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.
- создание условий для развития детской одаренности.

В течение учебного года каждое методическое объединение провело свою предметную неделю. Всего было организовано 10 недель, которые прошли на высоком методическом уровне, вызвали интерес обучающихся и родителей (законных представителей), способствовали развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

Руководителями методических объединений и учителями-предметниками была организована работа по участию обучающихся в дистанционных и открытых предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня:

**7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОУ.**

➤ **Наличие современной информационно-коммуникационной базы.**

МОУ «СОШ №2» с.п. Куба обладает необходимой современной информационной, учебно – методической и технической базой.

Фонд школьной библиотеки за последние 5 лет пополнился научной и художественной литературой (104496 единиц хранения, в том числе школьных учебников 18039). Справочно-библиотечные ресурсы представлены

каталогами (алфавитный -1, систематический -1), картотеками – (2). Приобретены мультимедийные пособия в количестве 170 экземпляров. Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами.

- **Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Для осуществления образовательной деятельности используется один трёхэтажный и двухэтажный учебные корпуса.

**В учебных корпусах оборудованы следующие учебные кабинеты:**

русского языка и литературы - 1

кабардино-черкесского языка и литературы - 1

математики – 1

иностранного языка – 1

истории и обществознания - 1

географии- 1

химии и биологии -1

физики - 1

ОБЖ -1

ИЗО и музыки – 1

начальных классов – 8

мастерская и технологии -1-

информатики - 1

спортивный зал - 1

актовый зал - 1

- **Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДГ.**

**Материально-техническая база ДГ.**

МТБ соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДГ.

- ✓ Групповые помещения- 5
- ✓ Музыкальный зал -1
- ✓ Методический кабинет-1
- ✓ Медицинский кабинет -1
- ✓ Процедурный кабинет
- ✓ Кабинет медсестры -1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- ✓ Прачечная -1
- ✓ Раздаточная
- ✓ Пищеблок - 1

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Все спальни оборудованы стационарными кроватями с жестким ложе. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ игровая деятельность,
- ✓ коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность,

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- ✓ конструирование,
- ✓ изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность

в медицинских кабинетах своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, медицинские осмотры врачами;

Согласно плану развития материально – технической базы ДГ был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования).

## **8. Анализ эффективности воспитательного процесса в школе.**

Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно-историческими явлениями.

В школе разработана Рабочая программа воспитания: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения



обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

### Воспитательные программы, реализуемые в МОУ «СОШ №2» с.п.Куба

Название программы	Сроки реализации
Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №2» с.п. Куба	2023-2024гг.
Программа гражданского и патриотического воспитания обучающихся «Патриот»	2020-2025гг.
Программа по совершенствованию качества организации школьного питания	2023-2024 гг.
Комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»	2020-2025гг.
«Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ «СОШ №2» с.п.Куба».	2020-2025гг.
Программа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ №2 с.п. Куба «Мир искусства и культуры»	2020-2025гг.
Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МОУ СОШ №2 с.п.Куба «Мы -Россияне»	2020-2025гг.
Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся	Ежегодно

#### ➤ **Приоритетные направления воспитательной работы школы:**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### ➤ **Гражданское воспитание**

Гражданское воспитание обучающихся в школе – систематическая и целенаправленная деятельность педагогов школы по формированию у детей патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В процессе учебно-воспитательной деятельности педагоги проводят работу по ознакомлению детей, родителей и заинтересованной общественности с содержанием «Конвенции о правах ребенка».

В течение года проведены:

- Классные часы о правилах поведения в школе, на правовую тематику: «Знай и уважай законы своей страны», «Твое здоровье — богатство страны», «Культура и правила поведения», «Проступок и правонарушение»;
- Тематические линейки «Ты – ученик. Твои права и обязанности»;
- Общеученическое собрание «Знакомьтесь: Устав школы».
- Лекторий на тему: «Подросток и закон», «Кто такой правонарушитель», «Конвенция о правах ребенка», «Если ты преступил закон»
- Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» (если таковые выявляются), с нарушителями дисциплины и порядка.
- Обзор газетных статей и выставка литературы на правовую тему.
- Оформлен уголок, в котором есть информация о правах ребёнка, телефоны доверия.
- Деловая игра «Имею право», посвящённая Дню прав человека.

- Психолого-педагогическое просвещение учителей по данному вопросу (беседы, учебно-методические мероприятия).

Родители (законные представители) были информированы о проведении правового консультирования в вопросах прав детей, юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений для взрослых администрацией Баксанского муниципального района (г.Баксан, ул.Революционная, б/н) отдела опеки и попечительства МУ «Управления образования местной администрации Баксанского муниципального района».

Проведены лекции для родителей (законных представителей) по вопросам исполнения родительских обязанностей, соблюдения прав несовершеннолетних детей, с использованием презентаций, посвященных нормативно-правовым документам по защите прав и интересов детей.

Регулярно проводятся встречи со старшим инспектором ПДН, майором полиции Курмановой З.Х., работниками ГИБДД и других правовых структур.

20 ноября 2023г. в школе был проведен Всероссийский День правовой помощи детям, целью которого являлось правового просвещения обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечения доступности правовой информации.

В рамках данного дня были проведены следующие мероприятия:

1. Круглый стол «Несовершеннолетний и Закон» с приглашением уполномоченного участкового полиции Кишева О.М.;
2. Оформили стенд «Правовая помощь детям»;
3. Классные часы, беседы «Что я должен, на что имею право» с использованием Конвенции о правах ребенка, мультимедийных презентаций;
4. Проведены Уроки правовых знаний.

Проведение мероприятий, приуроченных к Всероссийскому Дню правовой помощи детям, позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости, продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у обучающихся творческие способности и интерес к законодательству.

Все проведенные мероприятия по правовому воспитанию способствуют формированию у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, правовой культуре.

### ➤ **Патриотическое воспитание.**

#### **Программа «Гражданско-патриотического воспитания «Патриот».**

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной.

#### **Направления программы:**

- ✓ Связь поколений;
- ✓ Патриот и гражданин
- ✓ Мой край родной

### Проведенные мероприятия по направлениям программы «Патриот»

« Связь поколений»	
№	Мероприятия
1.	Классные часы: «День окончания Второй мировой войны», Дню героев России, 900 дней мужества.
2.	День защитника Отечества.
3.	День Героев Отечества
4.	День Победы – весенняя «Неделя добра»
5.	Разработка и использование учебных ситуаций по гражданско - патриотическому воспитанию на уроках.
6.	Участие в соревнованиях «Президентские игры» и «Президентские состязания»
7.	Участие в «Слете юнармейцев»
8.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации: 77-летие Победы в Великой Отечественной войне; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок мужества «Дневник Тани Савичевой».</li> <li>- Поисковая работа «Бессмертный полк».</li> <li>- Акции «Великие люди – Великой Победы», «Обелиск», «Георгиевская лента»</li> <li>– Осенняя «Неделя добра» (Благоустройство памятников, помощь и подготовка открыток для ветеранов локальных войн).</li> </ul>
9.	Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на правовое просвещение обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>-День Конституции РФ;</li> <li>-Навстречу Универсиаде;</li> <li>-История становления Гражданской обороны.</li> <li>-Формирование толерантного отношения к инвалидам.</li> </ul>
10.	<p><b>Вахта памяти:</b></p> <p><b>1. <u>Посвященная блокаде Ленинграда:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Классные часы, посвященные «Памяти о подвиге Ленинграда», «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</li> </ul> <p><b>2. <u>Мероприятия, посвящённые Дню Победы:</u></b></p> <p>1.Классные часы: «Священная война», «Вспомним всех поимённо», «Юность, опалённая войной», «Вспоминаем день войны...»</p> <p>2.Конкурс чтецов «Священная война»: а) 1 – 5 классы; б) 6 – 11 классы.</p> <p>3.Митинг славы «Этот День Победы»: организация вахты памяти у памятника; - Акция «Бессмертный Полк»; - «Георгиевская лента»; - возложение цветов;</p> <p>4. Участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.</p>

11.	Мероприятия ко Дню народного единства: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков «Вместе – целая страна» 1-7 классы</li> <li>2. Конкурс сочинений «Моя страна» -5-9 классы</li> <li>3. Неделя добрых дел (проведение бесед в начальной школе, субботник, поздравление вдов ветеранов, ветеранов тыла) 9-10 классы</li> <li>4. Тематические классные часы, уроки гражданственности «Моя Россия», «Моя Родина – Россия».</li> </ol>
12.	Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны

В соответствии с планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, популяризации военно-прикладных видов спорта, в школе проходил месячник оборонно–массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках месячника предусмотрели организацию и проведение следующих мероприятий:

- классных часов, уроков мужества и внеклассных мероприятий;
- проведение торжественных общешкольных линеек и сборов;
- вечеров памяти, посвященных жизни и деятельности уважаемых жителей села, района, республики – ветеранов ВОВ, локальных войн и погибших при исполнении служебного долга;
- конкурсы, викторины, спортивные соревнования;
- учебно – тренировочные занятия по ОБЖ в 10-11 классах.

Во всех классах классные руководители провели Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества под девизом: «В жизни всегда есть место подвигу», с общим охватом 349 обучающихся.

Провели конкурс рисунков «Открытка к празднику», в котором приняли участие 23 обучающихся. Лучшие работы направили на районный конкурс.

В 6-11 классах организовали просмотр фильмов военно-патриотической тематики, с охватом 96 обучающихся.

Проведены различные мероприятия, посвященные годовщине Сталинградской битвы: оформили стенд, во всех классах проведены классные часы, уроки Мужества, беседы, посвященные этой дате.

Также, провели спортивные соревнования «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!».

Школьный библиотекарь Хажнагоева А.М. организовала книжную выставку по темам «Этих дней не смолкнет слава», «Во имя павших и живых».

На торжественной линейке вручили грамоты и дипломы победителям конкурсов и соревнований.

Все проведенные мероприятия проходили в интересной форме, с использованием презентаций, с сообщениями, докладами, рисунками, фотографиями. Мероприятия были направлены на воспитание патриотизма, чувства любви и уважения к Родине, к ее историческому прошлому, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости.

#### ➤ Духовно-нравственное воспитание.

**Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Мы - Россияне».**

Теснейшим образом с гражданским воспитанием и формированием качеств толерантности связано духовно-нравственное воспитание. Основной целью

нравственного воспитания является воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, духовных ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы, диспуты, мероприятия;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Проводятся различные конкурсы, мероприятия, развивается творческая деятельность. Ведущими формами творческой деятельности являются кружки по интересам, творческие объединения, практические занятия в творческих мастерских. Проводятся массовые литературные, музыкальные праздники, выставки детских работ. В качестве вспомогательных форм используются экскурсии. Среди ведущих форм, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей детей, является внеурочная деятельность. От обязательных уроков она отличается новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической установки у обучающихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение.

В школе проводятся мероприятия:

- к Международному дню пожилых людей;
- ко Дню матери;
- Акция к Международному Дню толерантности «Возьмемся за руки, друзья»;
- к Международному дню инвалидов;
- к Международному женскому дню 8 Марта;
- «Уроки доброты»;
- час духовности «Голубь мира»;
- регулярно проводятся благотворительные ярмарки, вырученные средства направляются в помощь детям с ОВЗ.

С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера

В соответствии с общешкольным планом работы на 2023-2024 учебный год, в целях формирования у подростков нравственных ценностей здоровья, профилактики и принятия дополнительных мер по предотвращению случаев суицида среди обучающихся, с 1 сентября 2023 года в школе проходят различные мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся:

- Разработан и утвержден план работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся школы на 2023-2024 учебный год, с учетом мероприятий МУ «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района»;
- рассмотрели на педагогическом совете школы методические рекомендации по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;

- во всех классах проведены родительские собрания, в повестки которых включен вопрос охраны прав детей и сохранения их психологического здоровья;
- во всех классах организовали и провели классные часы и беседы по темам: «Мой маленький мир», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Голосуем за жизнь вместе!», «Деловой человек в нашем обществе»; информационные часы «Что нужно знать о суициде», «Люби, цени ЖИЗНЬ!», «Как украсить этот мир», «Мы выбираем жизнь!», круглый стол по теме «Жизнь прекрасна и, я ее люблю!» в 11-м классе.
- Педагог-психолог Канаметова Р.Х. провела беседу с обучающимися школы о ценности жизни;
- организовали встречу с наркологом – психиатром районной больницы Мудуевой Ф.А.

Все эти мероприятия способствуют формированию правильной позиции по отношению к жизни, родителям (законным представителям), способствуют укреплению детской психики, установке на здоровый образ жизни, воспитанию человечности, толерантности, милосердия и других положительных качеств детей.

### ➤ **Эстетическое воспитание.**

#### **Программа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся «Мир искусства и культуры».**

Под выражением "эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы, а также проводились культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины. В начале учебного года для обучающихся начальной школы была разработана и проведена Неделя искусств. На классных часах ребята познакомились с разными видами искусств. Провели конкурс «Калейдоскоп искусств», в котором принимали участие обучающиеся 1-9 классов.

Проводились конкурсы стенгазет, рисунков, плакатов. Призовые работы юных художников и юных мастеров были отмечены дипломами, грамотами. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал обучающегося.

Большое внимание уделялось внешнему виду обучающихся. Внешний вид участников праздничных мероприятий всегда соответствовали эстетическим нормам. Велась работа по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся в ходе образовательного процесса. Еще до начала учебного года родители (законные представители) были ознакомлены с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации", с рекомендациями правительства КБР и с требованиями к внешнему виду обучающихся. На родительских собраниях были проведены беседы с родителями (законными представителями). В начале сентября родители (законные представители) и обучающиеся всех классов были ознакомлены с разработанным и утвержденным Положением.

В течение всего года ребята, достигшие возраста 14 лет, посещали различные мероприятия по Пушкинской карте. Данные спектакли ребята посещали с удовольствием.



Для бережного отношения к учебникам Совета РДДМ «Движение Первых» проводили рейды **«Учебник - лицо ученика»**, **«Закладка – спутница книги»**.

Тесно связаны друг с другом эстетика и нравственность. Важным фактором эстетического восприятия мира человеком является возникновение эстетических ситуаций, которые вызывают духовную радость, наслаждение художественным образом. Формирование эстетического отношения к труду – необходимый аспект общего воспитательного процесса.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой эстетической позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных качеств личности обучающихся, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе и другие.

В течение года проведены и такие мероприятия: беседа «Все нужны на Земле», классные часы «Родная природа в произведениях живописи, музыке, поэзии», час – игра «Путешествие по любимым предметам», тематический час «Праздник вежливых наук», беседа «Чувства...Что мы о них знаем?», участие в конкурсах рисунков, чтецов. Проведены классные часы на темы: «Правила хорошего тона», «Будь всегда вежливым», «Доставляй людям радость», «Толерантность», «Истинная дружба», «Чистый школьный дом», благотворительная ярмарка «День здоровой пищи».

Проводилось много мероприятий по формированию культуры питания: беседа «Как вести себя за столом», классные часы «Правильное питание – здоровое питание», «Когда я ем, я глух и нем», «Как вести себя в столовой, в гостях» и др.

Все проведенные мероприятия способствуют художественно-эстетическому воспитанию обучающихся, воспитанию тактичности, пунктуальности, соблюдению норм морали.

### ➤ **Физическое воспитание**

#### **Комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».**

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье обучающихся. Цель работы по данному направлению - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых они находятся (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 83% обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют обучающиеся 1-8 классов, 17% - составили обучающиеся старших классов.

В школе действует школьный спортивный клуб «Олимпийцы», который

объединяет 10 секций по легкой атлетике. Охват дополнительным образованием по физкультурно-спортивному направлению составляет 100%.

В течение года ребята принимали участие в районных соревнованиях, заняли третье общекомандное место по футболу.

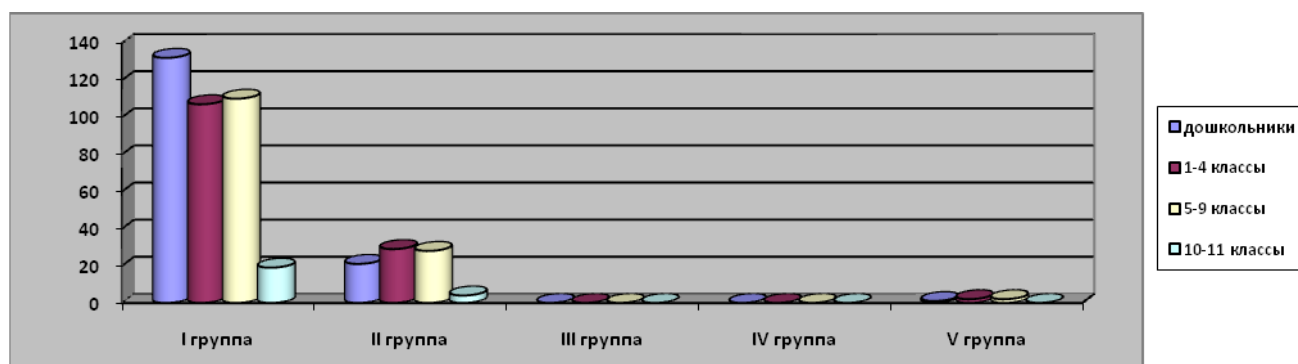
По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничают с сельским ДК и СК с.п.Куба.

В начале года, ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников школы:

№	ОУ	ступень	Кол обуч-ся, воспитанников	Кол. инва лидо в	Группа здоровья					Физк группа		
					I	II	III	IV	V	ос н	под г	спе ц
1.	МОУ «СОШ №2» с.п.Куба	дошкольни ки	136	0	11 4	2 1	0	0	0	13 6	0	0
		I (1-4 кл.)	157	1	13 7	1 9	0	0	1	15 6	0	1
		II (5-9 кл.)	172	4	15 2	1 6	0	0	2	13 8	0	4
		III (10-11 кл.)	21	0	21	4	0	0	0	21	0	0

### Мониторинг общего состояния здоровья обучающихся

#### группа здоровья 1



Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство обучающихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 81% опрошенных обучающихся понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 96% обучающихся стараются вести здоровый образ жизни, 99% занимаются спортом. В течение года проводились различные диагностики:

- Диагностика по выявлению характера отклонений в поведении среди обучающихся 5-11 классов «Зона риска»;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:

### Сводная информация

#### о результатах социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

МОУ СОШ №2 с.п.Куба	обучающихся подлежащих	Из них от 13 до 15 лет			От 15 лет и старше		Кол-во прошедших тестирование		Из них от 13 до 15 лет			От 15 лет и старше		прошедших	По болезни	отказа	Другие причины	аннулированных	Группа риска
			м	ж	м	ж	м	ж		м	ж								
	91	49	2	2	4	2	2	9	4	2	2	4	2	2	1	1	0	0	0
			6	3	2	2	0	0	8	6	2	2	2	0					
<b>Ит ого :</b>	<b>91</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>					

Также, проводилось **экспресс-тестирование** обучающихся 9-11 классов на определение употребления наркотических веществ:

№ п/п	Наименование учреждения	Класс	Количество протестированн ых	Положительн ый результат	Отрицательный результат
1.	МОУ «СОШ №2» с.п.Куба	9-11	13	0	13

В течение года проводились встречи с местным участковым инспектором, старшим инспектором ПДН Курмановой З.Х., детским наркологом-психиатром районной больницы Мудуевой Ф.А., работниками местной участковой больницы Канкуловым В.А., Даловой Х.М..

На вопрос о конкретных мероприятиях против наркотиков, проводимых в школе, обучающиеся 9-11 классов единодушно ответили:

- Беседы, классные часы с классными руководителями, администрацией школы, членами наркологического поста.
- Уроки в рамках ОБЖ
- Лекции инспекторов, врачей.

Отметили положительную сторону этих мероприятий.

В целях обеспечения безопасной психологической среды в школе проходили различные мероприятия:

- Проведен экспресс-анализ социально-психологического климата в 5-6 классах (октябрь).

В анкетировании участвовали 51 ученик 5-6 классов. Опрос показал, что 39

опрошенных 78% высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся. 12 обучающимся (23%) скорее безразличен психологический климат в классе, у него, вероятно, есть другая группа для общения.

- Проведен экспресс-анализ социально-психологического климата в 7-11 классах (октябрь).

Анализ результатов показал: в анкетировании приняло участие 99 обучающихся из 102 по списку;

из них: 41 обучающийся 41% считают, что у них в классе оптимальный психологический климат; 47 обучающихся, что составляет 47% считают, что у них в классе положительный психологический климат; 11 обучающихся 11% считают, что у них в классе ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик.

- Проведено родительское собрание обучающихся 5-11 классов по теме: «Опасности социальных сетей». На собрании присутствовало 98 родителей (законных представителей). Социальный педагог сделала доклад по теме «Плюсы и минусы Всемирной паутины» (ноябрь).
- Для родителей (законных представителей) 7-8 классов изготовили и распространили памятки «Особенности подросткового возраста» (ноябрь).
- Педагог-библиотекарь школы Хажнагоева А.М. провела библиотечный урок «Безопасность детей в сети» с обучающимися 6-8 классов и «Твори добро вокруг себя» с обучающимися 9-11 классов (январь).
- Педагог-психолог провела с обучающимися 8-11 классов тренинг по теме «Умение выйти из конфликтной ситуации» (декабрь).
- Заместитель директора по ВР организовала встречу обучающихся 6-11 классов с инспектором ПДН, курирующим нашу школу, майором полиции Курмановой З.Х. (регулярно, в течение года).
- Во всех классах проведены лектории, беседы, классные часы по профилактике конфликтного поведения подростков.

Все проведенные мероприятия способствуют обеспечению безопасной психологической среды в школе, сплочению детского коллектива, профилактике конфликтного поведения, укреплению здоровья обучающихся.

В школе регулярно проводились недели, декады, месячники по пропаганде здорового образа жизни.

В МОУ «СОШ №2» с.п. Куба в течение 2023 – 2024 учебного года работал физкультурно-спортивный клуб «Олимпийцы». Календарный план спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме. Проводились отборочные соревнования по футболу, соревнования по баскетболу, волейболу. Принимали активное участие в «Президентских состязаниях», сдаче норм ВФСК «ГТО».

#### **Проведённые мероприятия по данному направлению:**

- Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Медицинский осмотр обучающихся школы;
- Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах;
- Анализ случаев травматизма в школе;
- Психологический мониторинг здоровья обучающихся: тест на тревожность;
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего

немедицинского употребления психотропных, наркотических веществ;

- Организация школьных соревнований и участие в районных соревнованиях;
- лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья - здоровое поколение» и т.д.
- Проведение дней здоровья;
- Проведение спортивного праздника «А, ну-ка, парни»;
- Участие в фестивалях ВФСК ГТО;
- Акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Молодёжь выбирает жизнь», «Здоровье молодежи – богатство края»
- Проведение соревнований на первенство школы: «Веселые старты», по волейболу, футболу;
- Часы общения. «Почему важно быть здоровым», «Умение отвечать за свое здоровье», «Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое)», «Спорт в моей жизни», «Основные способы закаливания», «Нет вредным привычкам», «Курение – это плохо». «Злой волшебник – алкоголь», « Наркотик - болезнь и гибель человека». «Как отучить себя от вредных привычек»;

В целях пропаганды здорового образа жизни, расширения кругозора обучающихся по комплексу ГТО, в нашей школе проходили мероприятия в рамках Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», посвященной Всемирному дню здоровья. Все обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в проведении Акции.

В целях усиления мер по нравственно-половому воспитанию обучающихся, повышения информированности несовершеннолетних, работников школ и родителей (законных представителей) о недопустимости насилия и жестокого обращения по отношению к детям, об ответственности за действия, совершенные против них, в нашей школе проходила декада по нравственно-половому воспитанию обучающихся.

В рамках декады проведены:

- Круглый стол с обучающимися - девочками 7-11 классов по теме «Откровенный разговор» с участием старшего инспектора ПДН, майора полиции Курмановой З.Х., детского психиатра-нарколога Мудуевой Ф.А., педагога-психолога Канаметовой Р.Х., социального педагога Казановой Е.А.;
- Круглый стол с обучающимися - мальчиками 7-11 классов по теме «Без смущения, нравочений и фальши» с участием старшего инспектора ПДН, майора полиции Курмановой З.Х., детского психиатра-нарколога Мудуевой Ф.А., педагога-психолога Канаметовой Р.Х., социального педагога Казановой Е.А.;
- Классный час в 7 классе по теме: «Мальчик с девочкой дружил»;
- Беседа в 8-м классе по теме: «О взаимоотношениях между юношами и девушками»;
- Классный час в 9-м классе по теме «Поговорим о сокровенном»;
- Беседа в 10-11 классах по теме «Правовые и медицинские последствия ведения ранней половой жизни»;

- Педагог-психолог ДГ Канаметова Р.Х. провела профилактическую беседу с девочками 7-11 классов по теме «Знаете ли вы себя»;
- Проведено родительское собрание с родителями (законными представителями) обучающихся 7-11 классов по теме «Формирование адекватного полоролевого поведения у моего ребёнка».

Все проведенные мероприятия направлены на повышение информированности несовершеннолетних, работников школ и родителей (законных представителей) о недопустимости насилия и жестокого обращения по отношению к детям, об ответственности за действия, совершенные против них.

### ➤ **Трудовое воспитание.**

Полноценному воспитанию ребёнка способствует труд. В труде проявляются особенности поведения ребёнка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своей позиции. Поэтому немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

#### **Проведён ряд мероприятий:**

1. Обеспечение занятости обучающихся 1-11-х классов по дежурству в классах, дежурство по школе 6 – 11 классы, 5-8 классы – дежурство в школьной столовой.
2. Озеленение школы (посадка и уход за цветами, саженцами).
3. Организация помощи обучающимся:
  - по ремонту школы;
  - по благоустройству территории школы и прилегающих участков.
4. Организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб.
5. Организация экологических субботников по очистке мусоросвалок при въезде в наше село.
6. Профориентационная работа среди обучающихся на уроках и во внеурочное время.
7. Классные часы по темам: «Учёба – наш главный труд», «Помощь родителям – наша прямая обязанность», «Терпение и труд всё перетрут».
8. За школой закреплена территория памятника Воину-освободителю, проведено несколько субботников по очистке данной территории.

Регулярно проводятся встречи с работниками высших и средних профессиональных учебных заведений: КБГУ, КБГАУ, колледж «Строитель», Автотранспортный колледж, Колледж текстиля и легкой промышленности и др.

Была организована экскурсия девочек 11 класса в швейный цех «Зоя» в нашем сельском поселении. Здесь девочкам рассказали и показали как создаются разные виды одежды.

Два раза в год проводится рейд по охвату всеобучем детей от 0 до 18 лет нашего микрорайона, который выявляет, что все дети нашего микрорайона трудоустроены.

В школе проходила Декада профориентации для обучающихся 1-11 классов, с целью обеспечения школьников информацией о мире профессий, учебных заведений, выявления у учащихся интересов, склонностей, способностей к той или иной профессии, принятия осознанного решения о выборе профессионального пути

с учетом индивидуальных особенностей и потребностей общества.

В рамках Декады проведены следующие мероприятия:

- Во всех классах проведены тематические классные часы по темам «Все профессии хороши», «Мой выбор - мое будущее», «Кем я хочу стать» и др.;
- В старших классах провели конкурс эссе «Я хочу стать... потому что...», «Мое будущее - кем я себя вижу»;
- Для обучающихся 9-11 классов встречи с представителями учебных учреждений начального профессионального образования;
- Для обучающихся 1-6 классов провели конкурс рисунков на тему «Кем я себя вижу в будущем»;
- Библиотекарь школы оформила стенд по данной тематике;
- Классные руководители 9, 11 классов провели анкетирование обучающихся с целью определения их профессиональных предпочтений.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность, педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения, и, все проводившиеся мероприятия способствуют этому.

### ➤ **Экологическое воспитание**

#### **Программа по экологическому воспитанию «Чистый мир»**

В школе уделяется огромное значение экологическому воспитанию. По экологическому воспитанию, работа проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Были проведены различные мероприятия, с привлечением обучающихся школы, родителей (законных представителей) и педагогов.

Ребята следят за озеленением школы, классных комнат. С целью развития мышления, наблюдательности обучающихся в структуру мероприятий включены нестандартные текстовые задачи, загадки, кроссворды, ребусы, экологические сказки и рассказы, экологические проблемные ситуации, которые способствуют развитию экологической культуры младших школьников. Для развития эмоциональной сферы обучающихся, воспитания бережного отношения к природе в планы занятий включены литературные и музыкальные произведения, содержащие в себе экологическую проблему, ситуацию. Проводятся классные часы, мероприятия, направленные на формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Мы учим детей бережно относиться к природе. Дети пишут исследовательские работы экологического направления, например «Почему птицы бьются в окно», «Экология моего дома». Для поддержания и развития познавательного интереса обучающихся занятия представлены в различных формах проведения: путешествие «Планета Земля в опасности», игровой час «Лесная карусель», рисунки по временам года, соревнование – конкурс «Всё о птицах», уроки – практикумы «Путешествие в город Огород», «Как ухаживать за комнатными растениями». Свои работы наши дети защищают на научно-практических конференциях, на экологических конкурсах.

Регулярно организовываем субботник, в котором участвуют обучающиеся нашей школы и взрослые. Провели генеральную уборку территории, собрали мусор на всей прилегающей территории к школе.

Во всех классах провели экологические уроки, классные часы по темам: «Изучай и береги природу родного края», «Природа – это дом, украшенный

трудом», «Наша Земля в наших руках», на которых использовались презентации, интернет-ресурсы. Провели конкурс рисунков «Природа – это мы». Выпустили памятки на экологическую тему и распространили среди обучающихся школы.

Проводились следующие мероприятия:

- Во «Всемирный день окружающей среды», 16 сентября, проведены классные часы, беседы, круглые столы во всех классах.
- Регулярно организовывали субботники по очистке территории школы, классов; проводили конкурсы «Образцовый класс», «Лучшее озеленение»;
- Регулярно участвуем в субботниках по очистке территории нашего микрорайона от мусора, с привлечением родителей (законных представителей);
- Ежегодно выезжаем на побелку деревьев в лесополосу при въезде в село.

Все проведенные мероприятия способствуют повышению уровня экологической культуры обучающихся.

### ➤ Профилактика безнадзорности и правонарушения.

**«Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ «СОШ №2» с.п. Куба».**

Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа классных руководителей, администрации школы.

В школе действует «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ «СОШ №2» с.п. Куба».

Цель программы: своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание им помощи, проведение активной работы с родителями (законными представителями).

Программа включает ключевые компоненты:

- психолого-педагогическое изучение личности школьников;
- оказание психолого-педагогической и медицинской помощи;
- педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей);
- профилактическая работа со школьниками;
- коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- коррекционная работа с детьми, состоящими на учёте в ОППН;
- коррекционная работа с детьми-инвалидами;
- коррекционная работа с опекаемыми детьми.

В течение учебного года проводилась общая профилактика:



1. Ежедневный сбор информации об обучающихся, отсутствующих в школе, выяснение причин пропусков уроков.
2. Постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (сектор дисциплины и порядка, Совет профилактики).
3. Разработаны локальные акты:

- Правила поведения обучающихся;
- Правила постановки на учет и снятия с учета;
- Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся.

В школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений, который работает по отдельному плану и проводит заседания раз в четверть. Результатом совместных усилий педколлектива и Совета по профилактике правонарушений стало:

- Обучающихся, не посещающих ОУ – нет;
- Обучающихся, исключенных из ОУ- нет;
- Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – нет;
- Обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН- нет;
- Семей, находящихся в социально - опасном положении – нет.

Основными формами профилактической работы с обучающимися являются: консультации, беседы с детьми и их родителями (законными представителями), посещение уроков, посещения на дому с целью проверки и контроля, приглашение местного участкового инспектора, инспекторов ПДН для бесед, вовлечение их в систему дополнительного образования.

- Детей и подростков, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков - нет;
- Родительский всеобуч в ОУ организован в полную меру.

В течение года проводились различные диагностики:

- Диагностика по выявлению характера отклонений в поведении среди обучающихся 5-11 классов;
- Диагностика по определению «Зон риска», который проводится два раза в год.

В календарно-тематических план классных руководителей имеется раздел планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, запланированы групповые и индивидуальные мероприятия по работе с данной группой детей.

Социальным педагогом, классными руководителями проводятся профилактические индивидуальные беседы, встречи с родителями (законными представителями).

Медицинским работником проводится осмотр детей, беседы, коррекция здоровья, контроль за питанием и внешним видом.

Вовлекаются обучающиеся в различные мероприятия, кружки, секции.

Регулярно проводятся встречи с инспекторами ПДН, курирующими нашу школу.

Дети с интересом слушают их лекции, задают интересующие их вопросы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является воспитание толерантной личности. В рамках реализации программы развития воспитания и в соответствии с планом воспитательной работы в данном направлении проведено:

- Акция «Милосердие»;
- Акция «Мы разные, но мы вместе!»;
- Акция «Спорт вместо наркотиков!»;

- Акция «Пламя памяти»;
- Акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Акция «Добровольцы - детям»;

Классные часы:

- «Урок Толерантности»;
- «Твори добро»;
- «Мы дети твои, Россия»;
- «Если друг оказался вдруг...»;
- «Трагедия и боль Беслана»;
- «Милосердие и доброта» и другие.

Все проведенные мероприятия способствуют воспитанию терпимости, уважительного отношения к другим людям, к другой вере, умению уживаться с людьми иной нации, расы и вероисповедания.

### ➤ **Профилактика терроризма и религиозного экстремизма**

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

В целях профилактики экстремизма и терроризма наша школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Баксанского муниципального района.

В школе проведены следующие мероприятия:

1. Проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»
2. Проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
3. Проводится разъяснительная работа среди обучающихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
4. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".
5. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.
6. Проведено анкетирование обучающихся 8-11 классов по теме «Толерантность – это...»

7. Проводятся месячники, декады, дни по профилактике правонарушений.

8. Во всех классах проводятся классные часы, беседы, лекции по противодействию террористическим, экстремистским взглядам.

Каждый год обучающиеся нашей школы принимают участие в поездке в г.Беслан. Ребята рассказывают о данной поездке со слезами на глазах, с чувством сострадания, боли.

Все проведенные мероприятия способствуют воспитанию терпимости, уважительного отношения к другим людям, к другой вере, умению уживаться с людьми иной нации, расы и вероисповедания.

**➤ Профилактика детского дорожного травматизма  
«Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и  
изучению правил дорожного движения среди обучающихся».**

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три – родители (законные представители), школа, внешняя среда. Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся. Переступая порог школы ребенок узнает безопасный маршрут «Дом- школа-дом». Переходя из класса в класс знания ребенка по правилам безопасности дорожного движения повышаются.

Для этого в МОУ «СОШ №2» с.п. Куба ежегодно составляется план работы, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями (законными представителями), информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

В целях повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности в школе был создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД) в количестве 10 детей, в возрасте от 10-12 лет и «Родительский патруль» из числа родителей (законных представителей).

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется на классных часах (один раз в месяц во всех классах), через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, практические занятия на прогулках и экскурсиях «Безопасный путь домой», «Опасные места на улице села» и т.д.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе имеются таблицы, плакаты, комплект дорожных знаков; оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

Все учителя работают по единому тематическому планированию по профилактике

ДТП, предусмотрено, ежегодно два раза, проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежемесячно классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы по профилактике ДДТ; один раз в четверть и перед каникулами проводились инструктажи «Соблюдение ПДД», а также инструктажи «Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о наложении административного штрафа размером в 30 тысяч рублей за передачу руля несовершеннолетнему» (ст. 12.7 ч. 3 КоАП); оформлена и размещена для детей и их родителей (законных представителей) в доступном месте Схема безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»; проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, на котором присутствовали инспектора по пропаганде ОГИБДД МО МВД России по Баксанскому району, также инспектор по делам несовершеннолетних Курманова З.Х. На собраниях обсуждались вопросы о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет. Разъяснялись требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, что родители (законные предстаивтели) обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения. Также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов; на классных родительских собраниях проводились инструктажи и беседы с родителями (законными представителями) по охране здоровья и безопасности обучающихся на улице, также о безопасном поведении в летний период.

Все проведенные мероприятия способствуют повышению у обучающихся уровня знаний Правил дорожного движения; снижению детского дорожно травматизма; повышению правовой культуры поведения на дороге.

#### ➤ **Работа школьного ученического самоуправления**

В 2023-2024 учебном году в школе продолжил работу Совет старшеклассников. Устав и Положение о Совете старшеклассников не изменены.

Совет старшеклассников ставил перед собой следующие задачи:

- создание условий для реализации обучающимися и членами самоуправления своих интересов и потребностей;
- стимулирование развития и поддержка общественно-значимых инициатив обучающихся;
- совершенствование устойчивого интереса обучающихся к самоуправленческой деятельности.

Согласно плану Совета старшеклассников в течение года проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, сменной обуви, санитарного состояния кабинетов. Совет старшеклассников помогал в организации школьных и районных мероприятий, были проведены школьные вечера отдыха.

Были определены принципы ученического самоуправления:

- добровольность, гласность, законность, равноправность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решений;
- уважение к интересам, достоинству, мнению каждого члена Совета.

Основные заповеди Совета старшеклассников:

- Не делай другим того, чего себе не желаешь.
- Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.
- Будьте патриотами своей страны. Защищайте Отечество.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Исходя из этого, можно увидеть, что работа Совета старшеклассников должна быть серьёзной, многоплановой, должна затрагивать и охватывать все направления работы школы.

Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (министерства). Направления работы министерств в этом учебном году были сохранены в том же виде, что и в прошлом учебном году. На первом заседании Совета все члены распределились в группы с учётом собственных интересов и возможностей. Проследив и проанализировав работу Совета старшеклассников в этом учебном году, её можно считать удовлетворительной.

Накануне Дня Учителя, был проведён День самоуправления, полностью организованный Советом старшеклассников. Ребята со всей серьёзностью и ответственностью подошли к проведению этого мероприятия, и оно прошло на высоком уровне, все учителя были заменены и были проведены уроки. День самоуправления стал уже нашей школьной традицией и будет проводиться и в будущем, так как это развивает ответственность, инициативность, организаторские способности обучающихся. Следует отметить, что инициатива проведения этого мероприятия исходила от обучающихся, и была поддержана большинством учителей.

В этом же году Совет старшеклассников принимал участие во многих школьных мероприятиях: День Учителя, 8 Марта, День Победы и др., а также оказывал помощь в организации дежурства по школе во время проведения районных мероприятий. Особо хочется отметить 11 класс.

Есть ещё много проблем в работе Совета. Так у ребят не всегда получалось освещать события школьной жизни, часто это перекладывалось на плечи администрации школы. Ребята самостоятельно проводили анализ ситуации, выполненной работы. Доработана совместная организация дежурства в школе. Хорошо организована в этом году работа трудового министерства, обучающиеся школы убирали территорию школы, и памятник погибшим воинам. Очень важно, чтобы то желание работать, учиться, которое возникло у ребят в этом году, осталось. Надеемся, что в следующем году потенциал будет увеличиваться, а все недочёты этого года будут учтены.

Ежегодно, в феврале, в нашей школе проводится учебно-деловая игра «Выборы Президента школьной страны» и «Выборы членов УС». Ребята с интересом организуют и проводят данное мероприятие. В этом году выборы Президента школы перенесли на сентябрь, но ученическое самоуправление организовало празднование Дня молодого избирателя.

В следующем году Совет старшеклассников должен подготовить себе замену, надеемся, что вновь пришедшие ученики будут активно участвовать во всех мероприятиях, и школьная жизнь будет меняться только в лучшую сторону.

Исходя из вышесказанного, в этом учебном году Совет старшеклассников ставит себе новые цели и задачи на новый учебный год.

## Информация об ученическом самоуправлении и о детских общественных объединениях

№	ОУ	Полное наимен. объединения, Совета	Дата создания объединения, Совета (реквизиты локальных актов: Положение или Устав ДОО)	Кол-во членов в организации, Совета	Направление деятельности	Структура
1.	МОУ «СОШ №2» с.п.Куба	Ученический Совет	«Положение об ученическом самоуправлении» Приказ №110 от 28.08.2012 года	12	Учебное; Художественно-эстетическое ; Правовое; Спортивно – оздоровительное; Трудовое; Волонтерское движение	Министерство труда и правопорядка; Министерство здравоохранения и спорта; Министерство культуры и досуга; Министерство науки и образования

### ➤ Работа по организации внеурочной деятельности ФГОС

В течение всего учебного года коллектив школы работал над развитием творческих способностей обучающихся, над формированием коммуникативных навыков.

Главная задача – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, развитие личности в соответствии с его склонностями и способностями в рамках внеурочной деятельности ФГОС. В целях развития творческих способностей детей, адаптации их к современным условиям, создания условий для самореализации личности каждого обучающегося, а также организации досуга во внеурочное время, дополнительное образование в нашей школе реализовалось через работу кружков и секций внеурочной деятельности ФГОС.

На уровне школы проведено много интересных и полезных мероприятий. Повысилось качество и количество участия школьников в мероприятиях различного уровня.

В течение года члены кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-

нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На реализацию внеурочной деятельности ФГОС в 1-11 классах в этом году отводилось 3 часа на класс.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном	1	1	1	1
Функциональная и финансовая грамотность	1	1	1	1
Профориентация	1	1	1	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная и финансовая грамотность	1	1	1	1	1
Профориентация/ «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Разговоры о важном	1	1
Функциональная и финансовая грамотность	1	1
«Россия – мои горизонты»	1	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

В нашей школе продолжила работу разработанная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность школы представлена следующим модулем:

По всем направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все обучающиеся 1-11 классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), ведутся журналы кружковой работы.

#### ➤ **Работа с родителями (законными представителями)**

В течение года велась работа с родителями (законными представителями). На родительских собраниях освещались важные вопросы, решались проблемы.

Работа классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей (законных представителей) к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) через проведение родительских собраний, совместную деятельность. С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями (законными представителями): посещение семьи, родительское собрание, организация совместных досуговых мероприятий, родительские вечера или встречи.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей (законных представителей) о процессе воспитания в школе. В первую очередь нас интересовало мнение родителей (законных представителей) выпускных классов (4, 9 и 11-ые классы), для чего был проведен мониторинг «Отношение родителей (законных представителей) к воспитательной работе в школе». Родители (законные



представители) выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем. Большинство родителей удовлетворены организацией воспитательной работы в школе, охватом школьников внеурочной деятельностью. Актуальные вопросы обсуждались на собраниях родительского комитета и заседаниях Управляющего совета.

Был разработан план совместной работы с родителями (законными представителями), где использовались разнообразные формы работы с ними. Многие родители (законные представители) принимали участие в проводимых в школе мероприятиях.

Традиционно в школе праздники, конкурсы, классные часы проводятся с привлечением родителей (законных представителей).

В школе работает родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. В 2022-2023 учебном году проведено 5 заседаний родительского комитета, на которых обсуждался ряд вопросов (организация питания обучающихся в школьной столовой; организация учебно-воспитательного процесса в школе; успеваемость обучающихся; обеспечение учебниками; организация досуга и летнего отдыха обучающихся, и др.)

Анализ посещения родителями (законными представителями) родительских собраний показал, что наиболее высокий процент (89-92%) в начальных классах.

В соответствии с общешкольным планом работы на 2023-2024 учебный год, в целях ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с условиями сдачи государственных итоговых экзаменов в форме ЕГЭ, провели общешкольное родительское собрание. Темой собрания было «Ознакомление обучающихся и родителей с условиями приема итоговых экзаменов в форме ЕГЭ в 2024 году».

В рамках районной антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» в школе проведен круглый стол с участием родительской общественности по теме «Наркотики и наши дети». Цель собрания: формирование активного отношения родителей (законных представителей) к риску наркотизации в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок. Родители (законные представители) ознакомлены с психологическими особенностями ребенка, подростка.

В связи с увеличением правонарушений совершаемых с участием несовершеннолетних и случаев жестокого обращения с детьми, с 1 по 11 марта 2023 года в нашей школе провели родительские собрания во всех классах.

Классными руководителями была разработана тематика родительских собраний в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних. Были использованы темы: «Я и закон», «Мои права и обязанности», «Обязанности родителей», «Важные аспекты в воспитании ребенка» и другие.

В ходе проведения родительских собраний были использованы статьи Федерального Закона от 28.04.2009 №71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Закона КБР от 29.07.1999г. №34-РЗ «О гарантиях прав ребёнка в КБР».

Особое внимание уделили на предельное время нахождения несовершеннолетних на улицах и в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей) и ответственности родителей (законных представителей) за

действия детей. В ходе проведения родительских собраний использовались презентации, видеоролики, ресурсы сети интернет.

К проведению родительских собраний был привлечен инспектор ПДН, курирующий нашу школу Курманова З.Х..

Все мероприятия были направлены на профилактику правонарушений среди подростков и жестокого обращения с детьми.

Регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания в соответствии с планом работы

### ➤ **Работа МО классных руководителей**

В 2023 - 2024 учебном году, в целях повышения профессионального мастерства классных руководителей, в школе функционировала методическая служба.

**Методическая тема МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»**

**Цель:** Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, распространение собственного опыта;

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

МО классных руководителей объединяет 20 классных руководителей.

Цели методической работы в основном достигнуты. Вся методическая служба с воспитывающими кадрами шла через методическое объединение классных руководителей школы. Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Важное и значительное место в системе методической работы занимали семинары творческого характера и семинары-практикумы. Их тематика определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения, результатами диагностики профессиональной компетентности учителей.

Методическая служба классных руководителей серьезное внимание уделяла вопросам совершенствования системы непрерывного образования педагогических кадров. В работу над методической темой школы была включена значительная часть воспитывающего персонала. Проведенная работа систематизировалась, обобщалась. В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары классных руководителей, открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие. Важно

отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с воспитателями и педагогами дополнительного образования.

**Методическая работа осуществлялась по направлениям:**

- 1. Организационно-методическая работа;**
- 2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей;**
- 3. Аналитико-диагностическая работа;**
- 4. Информационно-методическая работа;**
- 5. Контрольно-инспекционная деятельность;**

В соответствии с планом внутришкольного контроля были организованы проверки планов воспитательной работы классных руководителей, журналов по технике безопасности учащихся, дневники. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеются анализ работы классных руководителей за прошлый учебный год, намечены цели и задачи на этот, каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями (законными представителями).

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей.

Вся работа строилась в соответствии с мероприятиями, рекомендованных в реализуемых программах по воспитательной работе.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей, работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители

организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Классными руководителями систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности с обучающимися, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья обучающихся.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями (законными представителями).

Основываясь на анализе работы МО, учитывая недостатки и пожелания, в следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- следует продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы;
- необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, более эффективно организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий;
- классным руководителям совместно с психологом школы необходимо более детально проводить оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделяя для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Воспитанность обучающихся								
Количество учащихся	Уровень	кол-во	%	Уровень	кол-во	%	Динамика	
349								
Уровень воспитанности	Высокий	124	39,1%	Высокий	126	40,2%	1,2%	
	Средний	165	59,3%	Средний	169	60,1%	0,8%	
	Низкий	12	4,3%	Низкий	9	3,1%	1,9%	

### ➤ Взаимодействие с социумом

Взаимодействие школы с другими учреждениями в социуме.

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными внешкольными организациями и учреждениями. Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает

информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с вышеназванными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия. В прошедшем учебном году достаточно успешно была организована совместная деятельность с районным Центром детского творчества, сельским Домом культуры, тесно сотрудничаем с администрацией нашего села, (подготовка к празднованию Дня Победы, помощь в реализации социальных проектов). Совместно СДК были проведены мероприятия: концерт к Дню пожилого человека, концерт к Дню Победы, конкурсная программа посвященная юбилею А.П.Кешокова. Также, наши дети посещают Сельскую библиотеку. Вместе с ними проводятся различные мероприятия: встречи с писателями, конкурсы чтецов, конкурсы инсценировок. Осуществляется сотрудничество с Физкультурно-оздоровительным комплексом в нашем селе. Ребята нашей школы посещают секции по теннису, армейскому рукопашному бою. Сотрудниками ПЧ г.Баксана, постоянно проводятся профилактические беседы по правилам пожарной безопасности, конкурсы и викторины. Благодаря большой проводимой профилактической работе сотрудниками ПЧ, в 2023-2024 году не было зафиксировано ни одного случая возникновения пожаров по причине детской шалости с огнем.

В будущем учебном году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

### **Выводы**

В целом задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Несмотря на спланированность воспитательной работы, существует ряд недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система ученического самоуправления и не все классы принимают участие в общешкольных делах.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

- 1.Развивать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, в том числе форму коллективно-творческого дела;
- 2.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности,

способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования в школе через кружковую работу и более тесную связь с учреждениями дополнительного образования;

4. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

5. Повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления, волонтерского движения;

6. Продолжить работу по усовершенствованию системы мониторинга воспитательной работы.

7. Повышать методическое мастерство классных руководителей и руководителей школьных кружков, секций и объединений в соответствии с ФГОС.

#### **9. Анализ эффективности дошкольного образования в ОО.**

Дошкольный блок «МОУ СОШ №2» с.п. Куба имеет лицензию на образовательную деятельность по типу – дошкольные группы, по виду - группы общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей социально – личностного направления.

Площадь территории дошкольного блока составляет 1720 кв. метров. На территории расположены 5 прогулочных участков и 4 игровых комплекса. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Имеется хозяйственная зона.

#### **➤ Общая характеристика образовательно-развивающей деятельности дошкольных групп:**

##### **➤ Режим работы ДГ**

Режим работы – «пятидневка», с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07-30 – до 18.00 час.

#### **Распределение воспитанников по группам**

#### **В ДГ функционирует 5 групп:**

- группа для детей раннего возраста (до 1,6-2,6 лет). - 29 детей
- младшая группа для детей в возрасте (2,6 – 3 года) -23 детей
- средняя группа - 24 детей;
- старшая группа «А» - 23 детей;
- старшая группа «Б» - 26 детей.

##### **➤ Обеспечение безопасности:**

1. В дошкольном блоке разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
2. Установлена «пожарная сигнализация». Ведутся мероприятия по соблюдению

- правил пожарной безопасности и техники безопасности;
3. План эвакуации имеется на всех этажах здания;
  4. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами;
  5. На лестничных площадках и в холлах обозначены пути эвакуации.

➤ **Цели работы ДГ:**

- построение работы ДГ в соответствии с ФГОС,
- создание благоприятных условий,
- формирования основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

➤ **Стратегические задачи ДГ:**

- охрана жизни и здоровья воспитанников.
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей,
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания,
- своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования),
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- сотрудничество ДГ с семьей,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности,
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

➤ **Содержание и результаты образовательной деятельности ДГ:**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДГ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной

образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### ➤ **Переход на ФОП ДО.**

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДГ МОУ «СОШ№2» с.п. Куба, утвержденного приказом директора МОУ «СОШ№2» с.п. Куба от 20.03.2023 № 28/1, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

#### ➤ **Воспитательная работа.**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.



### ➤ **Образовательная деятельность и формы работы с воспитанниками.**

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В ДГ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Групповая форма организации обучения: группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения. Фронтальная форма организации обучения: работа со всей группой организована по четкому расписанию.

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая;
- спортивная;
- продуктивная;
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения;
- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты).

### ➤ **Методы и приемы организации обучения.**

Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь

на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

➤ **Выстраивание стратегии воспитательных мероприятий с дошкольниками.**

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагогов детского сада. Стратегия воспитательных мероприятий направлена на духовно-нравственное, героико-патриотическое воспитание, основы позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, и т.д.

Образовательная нагрузка не превышает предельно допустимых норм, определенных СанПин 1.2. 3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем.

Необходимо направить работу воспитателей на социально-коммуникативное и физическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Всего выпускников 28. Из них детей с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 71%, 29% со средним, с низким – 0%. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы.

Физическое воспитание, которому уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
- обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети; проводились

беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

В ДГ реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников показала, что физкультурно-оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой Тенгизовой А.А. все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДГ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 99%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.

### **7.3. Взаимодействие семьи и детского сада.**

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДГ сложилась система взаимодействия с семьей:

<b>Основные направления</b>	<b>Формы работы с семьей</b>
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы</li><li>• Анкетирование</li></ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей</li><li>• Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках</li><li>• Родительские собрания</li></ul>

Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и групповые родительские собрания</li> <li>• Заседания родительского комитета</li> <li>• Совместные досуги и мероприятия</li> <li>• Конкурсы семейного творчества</li> <li>• Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в музыкальном зале;</li> <li>• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>
Участие родителей в управлении ДГ	Участие в работе родительского комитета

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 100%. Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, были выполнены в полном объеме, эффективны.

#### ➤ **Социальный паспорт семей воспитанников.**

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом дошкольного блока - является создание содружества:

- семья - ребенок - детский сад,
- формирование единого образовательного пространства;
- реализация единых подходов к развитию ребенка.

Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. В начале работы был проведён анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

#### **Состав семей:**

- полных семей - 92%;
- неполных - 8%;
- с одним ребенком - 11%;
- с 2 детьми-32 %;
- многодетных – 57%;
- опекуны - 0%.

#### **Уровень образования родителей:**

- высшее - 27%;
- среднее/профессиональное - 59%;
- среднее -14%.

#### **Возраст родителей:**

- до 25 лет – 12%;
- до 35 лет – 79%;
- до 45 лет – 9%;

➤ старше 45 лет – 0%.

**Место работы родителей:**

➤ служащие – 41%;

➤ рабочие – 31%;

➤ индивидуальные предприниматели - 3%;

➤ безработные – 25%.

➤ **Качество кадрового обеспечения:**

Педагогический коллектив на 2023 составил человек:

➤ старший воспитатель-1

➤ воспитатели -10 человек;

➤ инструктор по физической культуре – 1 человек;

➤ педагог-психолог -1 человек.

➤ музыкальный руководитель – 1

➤ **Образовательный уровень педагогов.**

<b>Сотрудники ДОУ</b>	<b>Высшее професс. Образование</b>	<b>Средне- специаль образование</b>
Старший воспитатель	<b>1</b>	
Воспитатели	<b>6</b>	<b>4</b>
Инструктор по физической культуре	<b>1</b>	
Педагог психолог	<b>1</b>	
Музыкальный руководитель		<b>1</b>

➤ **Квалификационные категории**

<b>Сотрудники ДОУ</b>	<b>Высшая квалиф. категория</b>	<b>Первая квалиф. категория</b>	<b>Не имеют категории</b>
Старший воспитатель		<b>1</b>	
Воспитатели		<b>2</b>	<b>8</b>
Инструктор по физической культуре			<b>1</b>
Педагог- психолог			<b>1</b>
Музыкальный руководитель			<b>1</b>

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях.

Методическая работа по результатам анкетирования получила положительную оценку педагогов.

Отмечено, что проводимые мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентностному росту педагогов. Большое внимание в текущем году уделялось повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в дошкольных группах осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности ДГ: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др. Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в ДГ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

➤ **Состояние здоровья детей. Данные о заболеваемости воспитанников.**

№	Тип заболевания	Всего случаев
1.	пневмония	0
2.	ангина	12
3.	скарлатина	0
4.	ОРВИ, грипп	54
5.	несчастные случаи, отравления, травмы	0
6.	другие заболевания	11
<b>Всего болело:</b>		<b>77 детей</b>

### ➤ **Организация сбалансированного питания.**

В дошкольных группах организовано 4х-разовое питание, по утвержденному и согласованному со специалистами 10-дневному меню. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день по данным на май - конец учебного года) составляет 1100 руб., а с учётом выделяемых муниципалитетом сельхозпродуктов – 1350руб.

Персонал пищеблока аттестован, прошел медосмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Таким образом, обеспечено полноценное сбалансированное питание для детей.

Комплексной программой реализуемой группой дошкольного образования является программа под редакцией Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы». В разновозрастной группе детского сада требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

С целью внедрения ФГОС проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;
- принято Положение о рабочей группе;
- разработаны и утверждены все необходимые локальные нормативные акты в соответствии с ФГОС ДО;
- разработаны и утверждены рабочие программы, программа развития и общеобразовательная программа ДБ;
- ведётся работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.)

На деятельность дошкольных групп оказывает положительное влияние тот факт, что оно расположено в здании школы в отдельном блоке. Педагогический коллектив взаимодействует со всеми социокультурными объектами села по обеспечению единства культурного и образовательного пространства.

### ➤ **Организация медицинского обеспечения.**

В школе имеется медицинский кабинет и процедурная, которые оснащены всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами. В соответствии с установленным графиком медицинским работником школы проводятся профилактические прививки, осмотры детей и прием учащихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов.

В отсутствие медработников первую медицинскую помощь оказывают педагоги, вызывается врач скорой медицинской помощи.

Каждый учебный кабинет оснащен набором медикаментов, в который входит бинт, вата, перекись водорода, лейкопластырь.

Кабинеты технического труда, химии, физики, информатики оснащены аптечками, в которые, помимо вышеперечисленных медикаментов входят также и другие медицинские препараты, необходимые для оказания первой помощи.

Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра школьников. Благодаря этому постоянно отслеживается состояние здоровья детей школы. В школе ведут прием детский врач и медицинская сестра.

#### **10. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования.**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

##### **Цель ВСОКО:**

- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе.

##### **Содержание и формы ВСОКО.**

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, представителями родительского комитета проводили ВСОКО через:

- ✓ мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- ✓ ВСОКО состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента,
- ✓ выполнение ФГОС,
- ✓ анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ состояние преподавания на параллелях 1, 5, 9, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- ✓ изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;
- ✓ -мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

##### **Анализ итогов ВСОКО.**

Анализ внутришкольной системы оценки качества образования:

- ✓ качество учебного процесса
- ✓ качество успеваемости по школе, по образовательным ступеням;
- ✓ сохранение контингента отличников;
- ✓ занятость обучающихся в школьных курсах, учебных практикумах (компонент образовательного учреждения);

Результаты ВСОКО обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских



собраниях.

### **Приоритетные направления ВСОКО.**

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- ✓ совершенствование качества и эффективности образования,
- ✓ воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления,
- ✓ социально-психологическое сопровождение и здоровье формирующая деятельность,
- ✓ методическая и инновационная деятельность,
- ✓ **интеграция воспитательных усилий семьи и школы:**
  - внешние связи и социальное партнерство;
  - совершенствование системы государственно-общественного управления, управление развитием,
  - модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы.

**Оценка качества образования** осуществлялась посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ внешнего мониторинга качества образования.

**В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:**

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ отчеты работников школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования использованы и качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

**В рамках внутришкольного контроля осуществлены:**

- ✓ посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ✓ проверки поурочного планирования учителей,
- ✓ ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ✓ ведения дневников учащихся,
- ✓ ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных

совещаниях, заседаниях школьных МО и зафиксированы в протоколах.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

## **11. Анализ работы ОУ по обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении.**

### **Задачи ОТ и ТБ:**

Охрана здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы.

Вся работа нашей школы построена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка. В целях обеспечения комплексной безопасности администрацией школы совместно с первичной профсоюзной организацией проводилась целенаправленная работа по улучшению условий и охраны труда, конкретно:

1. В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условиях учебы и труда, проведению безопасного образовательного процесса разработаны и утверждены планы работы по организации мероприятий по охране труда и обеспечению пожарной безопасности.
2. Изданы приказы: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О создании комиссии по охране труда», «Об обеспечении пожарной безопасности», «О назначении ответственных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
3. Для всего педагогического и технического персонала школы и ДГ в январе и сентябре были проведены повторные инструктажи по охране труда и мерам пожарной безопасности, а также инструктажи не электротехническому персоналу на «I» группу электробезопасности с регистрацией в журналах

инструктажей.

4. С вновь прибывшими сотрудниками проведены вводный, первичный и инструктаж на рабочем месте по соблюдению техники безопасности и противопожарного режима.
5. При поступлении на работу в организацию каждый сотрудник в течении 30 дней проходит обучение по охране труда и пожарной безопасности.
6. После обучения и успешного зачёта «О проверке знаний требований охраны труда» работнику выдавалось удостоверение, подписанное председателем комиссии. Зачёт принимался комиссией из 3-х человек и оформлялся протокольно за их подписью.
7. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности, с проведением инструктажа по пожарной безопасности ответственных лиц за проведение мероприятий с массовым пребыванием людей.
8. Пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводились инструктажи о безопасности движения, делались рекомендации по поведению во время таких мероприятий.
9. Регулярно в соответствии с Планами проводились тренировочные учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умение чётко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решения администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.
10. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательной организации, все работники школы прошли периодический медицинский осмотр в установленном порядке. У работников школы не выявлено профессиональных заболеваний.
11. Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акт – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.
12. В течение года были проведены тематические проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм

В январе 2023 года 6 сотрудников школы в АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» прошли курсы по охране труда:

- Бугова Р.В.- директор школы;
- Бидова Ф.Х.- зам директора по УВР;
- Мамухова М.М.- зам.директора по ВР;

- Гукова М.М.- старший воспитатель ДГ;
- Канаметова И.А.- ответственный за ОТ;
- Хатшукова А.Х.- председатель профсоюзной организации.

В соответствии с приказом Управления образования Баксанского муниципального района «О проведении месячника охраны труда в общеобразовательных учреждениях образования района» в апреле 2023 года был проведен месячник охраны труда.

Создана рабочая группа по подготовке и проведению месячника по охране труда в составе 7 человек. Проведению месячника предшествовала подготовительная работа: разработка плана месячника, оформление стенда "Идет месячник по охране труда", подготовка материалов тематических занятий и классных часов классными руководителями и ответственными сотрудниками школы.

В рамках месячника по ОТ с целью ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности и охраны труда в общеобразовательном учреждении, общественных местах и на дорогах, были проведены тематические классные часы:

- «Безопасность на дорогах» в 2-4 классах :дети отвечали на вопросы, читали стихи, разбирали различные ситуации;
- « Оказание первой помощи пострадавшим» в 5-8 классах- Вместе с учащимися вспомнили что делать в различных ситуациях. Как пользоваться огнетушителями и как оказать первую помощь при ожогах;
- «Пожарная безопасность»- 9-11 классы- учащиеся на занятиях много узнали о пожарной безопасности, выполнили тестирование с вариантами поступков в предлагаемой экстремальной ситуации.

В рамках Дня охраны труда проводились мероприятия по вопросам охраны труда: «Пропаганда здоровых и безопасных условий труда на рабочем месте и предупреждение производственного травматизма», показ видеоролика по теме "Правила поведения при возникновении пожара в общеобразовательной организации". Работникам школы был показан фильм "Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастного случая".

В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»и на классных часах.

## **12.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

### **Школа располагает:**

- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- охранной и противопожарной сигнализацией;
- осуществляется круглосуточная охрана школы;
- ведется видеонаблюдение.

В фойе школы имеется информационный стенд по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Охрана труда».

Состояние освещённости территории школы удовлетворительное. Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям

безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

**Вывод:** В целом, слаженная работа администрации и первичной профсоюзной организации позволила на должном уровне организовать проведение комплекса мер по охране труда в школе. Несчастных случаев на работе с педагогическими работниками и техническим персоналом не было. Кол-во зарегистрированных несчастных случаев с обучающимися за этот же период – нет.

### 12.3. Эффективность использование ИКТ.

Современная школа уже не мыслима без информационно-коммуникационных технологий. Электронные приложения к урокам (готовые или же разрабатываемые самими учителями), мультимедийное оборудование (от пассивного демонстрационного до интерактивного), высокоскоростной доступ к сети интернет, школьные и виртуальные медиатеки с коллекциями ЦОР, электронные журналы и дневники, автоматизированные рабочие места педагогов, электронный документооборот – всё это открывает широкие возможности для повышения качества образования, как для учащихся, так и для учителя.

Используемые участниками образовательного процесса компьютерная техника и оборудования представлена в следующей таблице:

№ №	Тип техники	Где установлено	К- во	использова ние	
				В УВП	управ л.
1.	Компьютер+интерактивная доска+проектор+ МФУ	Каб нач.классов №21	1	+	
2.	Компьютер+интерактивная доска+проектор+ МФУ	Каб нач.классов №22	1	+	
3.	Компьютер+интерактивная доска+проектор + МФУ	Каб нач.классов №23	1	+	
4.	Компьютер+интерактивная доска+проектор + МФУ	Каб нач.классов №24	1	+	
5.	Компьютер + проектор	Каб нач.классов №26	1	+	
6.	Компьютер +МФУ	Каб нач.классов №27	1	+	
7.	Компьютер+интерактивная доска+проектор +МФУ	Каб каб.яз и лит №28	1	+	
8.	Компьютер+интерактивная доска+проектор+ МФУ	Каб информатики №29	12	+	
9.	Компьютер+интерактивная доска+проектор + принтер	Кабинет рус.яз. №31	1	+	
10.	Компьютер+интерактивная доска+проектор	Кабинет физики №32	1	+	
11.	Компьютер+интерактивная доска+проектор	Каб химии и биологии	1	+	
12.	Компьютер+интерактивная доска+проектор	Каб литературы №34	1	+	
13.	Компьютер	Кабинет англ. языка №35	1	+	
14.	Компьютер+интерактивная доска+проектор	Кабинет географии №36	1	+	
15.	Компьютер+интерактивная доска+проектор+ МФУ	Каб истории . №37	1	+	
16.	Компьютер + МФУ	Кабинет директора	1		+
17.	Компьютер + МФУ	Кабинет гл. бухгалтера	1		+

18.	Компьютер + МФУ	Каб зам.дир. по НМР	1		+
19.	Компьютер + МФУ	Каб зам.дир. по УВР	1		+
20.	Компьютер + МФУ	Каб зам.дир. по ВР	1		+
21.	Компьютер + МФУ	Каб зам дир по ДГ	1		+
22.	Компьютер+принтер +сканер	Каб /библ./ и секретаря.	1	+	+

### Наличие компьютерной техники всего:

№	наименование	Кол-во
1.	общее число компьютеров	45
2.	кол-во обучающихся в школе	349
3.	число компьютеров, используемых в управлении ОУ	6
4.	Доля (%) компьютеров используемых в управлении	18%
5.	число компьютеров, используемых в образовательном процессе	39
6.	число компьютеров, использ. в УВП и подключенных к Интернет	39
7.	число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет в % от общего числа компьютеров, используемых в образовательном процессе	82%
8.	Число интерактивных досок	14
9.	Число печатающих устройств	16

В целях предупреждения бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет, на компьютерах установлена контентная фильтрация, которая препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних. На всех техниках установлена антивирусная защита.

Систематически пополняется школьная медиатека. Помимо этого учителя периодически пополняют личные медиатеки, приобретая диски с обучающими программами, энциклопедиями, справочниками.

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неопределимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Педагогические работники активно регистрируются на различных педагогических порталах, сайтах, изучают опыт других педагогов, участвуют в дистанционных конкурсах, учатся на дистанционных курсах повышения квалификации.

Использование учителями-предметниками информационных технологий в классно-урочной системе организации учебно-воспитательного процесса вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с



источником знаний, экономит время. Информационно - коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

В школе активно ведется электронный документооборот. Многие отчеты и формы заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов оформляется мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация.

#### **Электронный журнал:**

- В сентябре, октябре заполнена база данных по всем педагогам и обучающимся, распределена нагрузка учителей, заполнено расписание, сформированы электронные журналы, каждому зачисленному ученику создан индивидуальный идентификатор и пароль для работы с электронным дневником.
- В течение года учителя предметники заполняли электронный журнал. Сотрудниками было выполнено входов в систему: 3951. Учениками – 7. Родителями – 965. Выставлено отметок 143222. Учителя предметники, классные руководители использовали сформированные отчеты (отчет учителя предметника, отчет классного руководителя) электронного журнала для сдачи четвертных и годовых отчетов.
- Сайт
- В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.
- Были разработаны новые страницы и материалы сайта.
- Еженедельно обновляется раздел «Новости».

### **13. Финансово-хозяйственная деятельность ОО.**

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание по договору.

Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Средства, выделенные по смете, направляются:

- на оплату труда работников,
- оплату коммунальных услуг,
- ремонт помещений школы,
- оплату по договорам (телефон, Интернет и т.д.),
- для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров.