


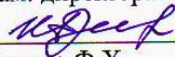
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР

Баксанский муниципальный район

МОУ СОШ №2 с.п. Куба

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов

Беслансева М.Х.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Бидова Ф.Х.
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном

(кабардино-черкесском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

с.п. Куба

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора

и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

«ІуэрыІуатэ-дыщэпхуантэ» («Фольклор-золотойларец»).

Къуажэххэр

(Загадки).

Псалъэжьхэр

(Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэцэнэхэр (Приметы). Джэгулэхэр (Игрыизаб авы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Асльэным рэдзыгъуэмрэ» («Левимышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь илиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль») (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

«Бжьыххэдыщэфэ» («Золотая осень»).

Бжьыххэ (Осень). П. Хатуев,

стихотворение «КІэпххэ» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «ХьэтуцІыкІурэ Жэмалрэ жыгзэрагъэкІар» («Как Жамали Хатувыращивали деревья»).

стихотворение «Дикхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыххэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэзльапэм» («Улесной опушки»). З. Налоев,

стихотворение «Бжьыххэрбейщ» («Богатая осень»).

«ДиныбжьэгъуфІ псэуцхэхэр» («Наши друзья-животные»).

В. Абитов,

стихотворение «Сибажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзупшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов,

стихотворение «Парийрэ КІуцэрэ» («Парийи Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цьжьбанэ» («Ёжик»).

«ЩымахуэрщІыІэми, зэмандахашцэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкъзыухъуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»).

Б. Карданов, рассказ «Уэсырджэдыгуц» («Снег-покрывало»). Б. Журтов,

рассказ«Бацэ».(«Бацэ»).А. Шогенцуков, стихотворение«ИльэсыщIэ»(«Новыйгод»).Б. Жанимов, рассказ«БзуупцIэ»(«Чёрный дрозд»).

«ЛэжыгыгэргуфIэгъуэщ»(«Труд-радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «ЩПыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»).П. Кажаров, стихотворение«IэщIагъэлI»(«Специалист»).Х. Гяургиев, рассказ«Нанэ»(«Нана»).Б. Кагермазов, стихотворение«БжэндэхъухэрзгъэгуфIэнщ»(«Обрадуясковорцов»).А. Ханфенов, рассказ«ДыкьэнагънасыпыфIэ» («Счастливый Джыкьэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг»(«ДеревцеЗулий»).О. Хашукоев, стихотворение«Хэтар?»(«Ктоэто?»).Б. Карданов, рассказ«Ныбжьэгъупэж»(«Верныйдруг»).

«Хэкум дрогушхуэ!»(«МыгордимсясвоейРодиной!»).

ДиХэкур(НашаРодина).У. Ногмов,стихотворение«КъалэмсыщохъэщIэ»(«Вгостяхвгоро де»).А. Шогенцуков,стихотворение«Сабийгъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Чтотакоесчастье?»).М. Губжев, рассказ«Пщэдджыжьыркьуажэм»(«Утровселе»).М. Ахметов,стихотворение«СоцIсурэт»(«Я рисую»).

«Къытхуеблагъэ,гъатхэ!»(«Добропожаловать,весна!»).

«ХъыбарегъащIэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан ибдзэжьейещэкIар»(«КакЛиуанловилрыбу»).П. Кажаров, стихотворение«Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»).Л. Бозиев, рассказ«МыIэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гъэмахуэтхъэжыгъуэ»(«Летнееизобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэIущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цIыкIум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цIыкIу» («Ручеек»).

Содержание обучения в 3 классе.

Псалъапэ(Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэIу» («Просьба учебника»).А. Шомахов, стихотворение«Дихэкур»(«НашаРодина»).Б. Кагермазов,стихотворение«Сабийуэрэд»(«Песен кадлядетей»).Л. Канаметова, рассказ «ДищIыналъэр»(«Нашкрай»).

АдыгэIуэрыIуатэ(Адыгскоеустное народноетворчество).

Псалъэжьхэр

(Пословицы).

Къуажэхъхэр

(Загадки).ПсынщIэрыпсалъэхэр(Скороговорки).Предание«Насып»(«Счастье»).Сказка«Шыкьу мцIий»(«Шикумций»).

Литературнэпсысэхэр(Литературныесказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «ДыгъужыкIэн»(«Волчьякость»).

«Бжьыхъэ»(«Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхъэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхъэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхъым и жыг» («Дерево Шыхым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТIрашэрэмыIэрысеймрэ»(«Граша ияблоня»).

«Дыкьэзыухъуреихъдуней»(«Мирвокругнас»).

М. Шебзухов,рассказ«Мэзым»(«Влесу»).А. Куантов,рассказ «ТхэжIумэкIыхъшырымрэблэмрэ»(«Зайчонокизмоя»).Б. Кагермазов,стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «ДжэджьейщIыху цIыкIу» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «КIуцэнагъуэ» («СероглазыйКуша»).

Сабийхэмяхъэл-щэныр(Поведениеихарактердетей).

Л. Афаунов,стихотворение«АбуцIыкIу»(«МаленькийАбу»).З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хъужыркъым»(«Совраводнажды,теряешьдоверие»).Х. Хавпачев,рассказ«Умышынэ, дадэ»

(«Не бойся, дедушка». Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгүджэ» («Дедушкиныочки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэмикъалэныр» («Значениечеловечности»).

«Щымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфИэгуэш» («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щымахуэ пшэдджыжь». («Зимнееутро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобураялиса») (Перевод Х. Кармокова). Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр». («ЦветыдляСнежнойКоролевы»).

«ЛэжыгъэмцIыхурегъэляпIэ» («Трудвозвышаетчеловека»).

Предание «Iуэху цыкIу шыIэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэсом» («Золотаямонета»). Б. Мазихов, рассказ «УэтлIы!» («Вотмужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхъащIэцIыкIу» («Маленькийплотник»). А. Гергов, стихотворение «ПыгIэщхъэынэ» («ЛенивыйПита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хорошийпарень»). С. Хахов, рассказ «Iуц цыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «КосмонавтцIыкIу» («Маленький космонавт»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «КъэхутакIуэцIыкIу» («Маленькийизобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэнэщэнэ» («Приметавесны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэжейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэху анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

«Хэкур хьумэныр къалэн льяпIэщ» («ЗащитаРодины-святаяобязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майми9-рТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9мая-ДеньПобеды»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «СэзауэлIымсеупщIат» («Яспрашивалусолдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэмимахуэшхуэ» («Великий ДеньПобеды»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжъэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «ХьэрундадэрэТIалэцIыкIурэ» («ДедХарунималенькийТаля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «КъалэмкыкIа щIалэ цыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым исыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисьягармонь»). У. Ногмов, стихотворение «IэгъуапэнэщI» («Пустойрукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

Содержание обучения в 4 классе.

АдыгIуэрыуатэ (Адыгскоеустноенародноетворчество).

Сказки «Лымырэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхуэ цыкIу» («Ласточка»), «МыщэикъуэБатыр» («Батыр-сынМедведя»), «ХэтихьупIэ?» («Чьепастбище?»).

«Бжыхьэдыщафэ» («Золотаяосень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхъэхуейжыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхэмпэпыхужыгъуэ» («Поралистопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжыхьэр кыхьащ» («Наступилаосень»). Б. Кагермазов, рассказ «Iэмал» («Способ»).

«Щымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов,

стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева,
рассказ «ЩIымахуэпхьэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние годы»). М. Озов,
рассказ «ДжэгунипIальэиIэщI» («И уотдыха есть пора»).

«Зэныбжьэгуныгы» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Iэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «ТIумтIу хэплхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгу уиIэнуухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «СытджэдумшаенэужьыщIитхьэщIыр?» («Почему котумывається после ды?»).

Б. Кагермазов, стихотворение «Щихумижэуап» («Ответ поля»).

«ДиХэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгэпIейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуейтхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «СыадыгэщI» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэраш

сыгьащIэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «АдэжьыщIынальэ» («Земля отцов»).

«Гьатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гьатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гьатхэтеплэгуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щремыэзауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгуэтыжащI» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхьэ мзым кышыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Псэущхьэхэмрэкьэ кыгуэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщсэжыгцIыкIу» («Уменьше дерево»). Б. Журт, рассказ «Мзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «ЩыхьэщIэ» («Олень в гостях»).

По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэрнэхьльагэ?» («Кто выше?»).

«Сабийгуэмилхэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Кьалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Льапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхьыIэ, иIэ» («Давай-ка»).

«Гьэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов, стихотворение «БжьаIуэм» («Напасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «МэракIуэхэ» («За годами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гьэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «ПшэцIыкIу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «КIыгуугумахь» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выразительными выразительными, постепенно увеличивая скорость чтения с ответственными индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи: типовой текст, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5-6 простых стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;
выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;
называть имена писателей и поэтов -
авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений кратко
пересказывать содержание текстов;
составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и
логичность;
слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы
и аргументировать свою точку зрения;
находить в прочитанном тексте нужную информацию;
читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).
Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-
черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
разбивать текст на смысловые части и заглавливать каждую часть;
устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;
пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в
классе, называть их авторов;
обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать вы-
сказывание фрагментами или отдельными строчками
из произведения;
использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;
самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно
рекомендованному списку, подготовка устного сообщения
на определённую тему);
общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произве-
дений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);
работать со словом (распознавать прямое и переносное
значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно
пополнять активный словарный запас;
самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и
справочники разного направления).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1 класс (33 часа)			
Добукварный период		2	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв..
Букварный период		28	Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Послебукварный период		3	В круг чтения детей входят произведения кабардинских писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

2 класс (34 часа)

<p>«Гуэрыгуатэ-дыщэпхуантэ» («Фольклор-золотойларец»).</p>	<p>Къуажэхьхэр (Загадки). Псалгэжьхэр (Пословицы). ПсынщIэрыпсалгэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукIэхэр (Игры и забавы). Таурыхьхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакьэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслгэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль») (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).</p>	<p align="center">4</p>	<p>Адыгэ гуэрыгуатэм и лгэужьыгъуэ щхьэхуэхэм щыгъуазэ щIын: псысэхэм, псалгэжьхэм, къуажэхьхэм, псынщIэрыпсалгэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм. Знакомство с жанрами устного народного творчества</p>
<p>«Бжьыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).</p>	<p>Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КIэпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту цIыкIурэ Жэмалрэ жыг зэрагьэкIар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Дикхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэзляпэм» («Улесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжьыхьэр бейщ» («Богатая осень»).</p>	<p align="center">5</p>	<p>Гыхухэмрэ пэущхьэхэмрэ я гьащIэм, бжьыхьэ лгэужьыгъэхэм, бжьыхьэм цIыхур зэрыхущытым теухуа тхыгъэхэр. Бжьыхьэм теухуа адыгэ псалгэжьхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлгыхьын. Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе осенью, о труде людей осенью.</p>
<p>«ДиныбжьэгъуфI псэущхьэхэр» («Наши друзья-животные»).</p>	<p>В. Абитов, стихотворение «Сибажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзу пшынальгэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Iэмалыр» («Изворотливый</p>	<p align="center">4</p>	<p>Дыкзэзыухьуреихь дунейм и дахагьыр, цIыхухэм ягъэзащIэ лгэужьыгъэхэмрэ я псэукIэмрэ, цIыхухэм унэ псэущхьэхэм хуалэ шытыкIэр кызыхэщ тхыгъэхэм еджэн, тепсэлгыхьыжын.</p>

	цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ Кгуцэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).		
«Щымахуэр щылыэми, зэман дахацэщ» («Люблю природу зимой»). Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег).	Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «Гуфлэгьуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсырджэдыгуш» («Снег-покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «Ильэсыщлэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «Бзуупцлэ» («Чёрный дрозд»).	5	Дыкьэзыухьуреихь дунейм и дахагыр, цыхухэм ягьэзацлэ лэжьыгьэхэмрэ я псэуклэмрэ, цыхухэм унэ псэуцхьэхэм хуалэ шытыклэр кызыхэц тхыгьэхэм еджэн, тепсэлыхьыжын. Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.
«Лэжьыгьэр гуфлэгьуэц» («Труд-радость»).	Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «Иэцлагьэл» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхьухэрзгьэгуфлэнш» («Обрадуоскворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкьуэнагь насыпыфлэ» («Счастливый Джыкьуэнагь»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэтар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгьупэж» («Верный друг»).	4	Цыхухэм я лэжьыгьэ зэмылэужьыгьуэхэр, лэцлагьэ цхьэхуэхэм, цыху псоми я фейдэ зыхэль лэжьыгьэ гуэр блэжьыныр зрыгуфлэгьуэм теухуа тхыгьэ зэмылэужьыгьуэхэм цыгьэгьуэзэн. Лэжьыгьэм теухуа нэцэнэхэмрэ псалэжьхэмрэ зэпкьрыхын.
«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).	ДиХэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Кьалэмсыщохьэцлэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигьуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт	5	Адыгэ лэпкьыр, ди щынальэр зыгьэлаплэ тхыгьэхэр зэпкьрыхын.

	насыпыр?» («Чготакоесчастье?»).М. Губжев, рассказ«Пщэдджыжьыркыуажэм»(«Утровселе»).М. Ахметов,стихотворение«СошІсурэт»(«Я рисую»).		
Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).	«ХъыбарегъащІэ» («Оповещение») Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна») Б. Карданов, рассказ «Симамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан ибдзэжьейещэкІар»(«КакЛи уанловилрыбу»).П. Кажаров , стихотворение«Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»).Л. Бозиев, рассказ«МыІэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).	4	Гъатхэм псэущхьэхэмрэ накыгыгъэхэмрэ, гъатхэ лэжыгыгъэхэм, балигыгъэм я ІуэхущІафэхэм, сабийм я гъатхэ джэгуклэхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гъатхэм теухуа псалъэжхьэхэмрэ нэцэнэхэмрэ щыгыгуазэ щІын. ЦІыхубзхэм пщІэрэ гулыгытэ нэсрэ яхуэщІыным теухуа тхыгыгъэхэр. Анэм теухуа адыгэ псалъэжхьэхэм еджакІуэхэр щыгыгуазэ щІын. Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе весной, о труде людей весной.
«Гъэмахуэ тхъэжыгуэ» («Летнееизобилие»).	Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва») М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэІущащэ» («Шепот деревьев») К. Ушинский, рассказ «Мэз цІыкІум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цІыкІу» («Ручеек»).	3	Гъэмахуэм дунейм и тепльэм, цІыхухэм гъэмахуэм ягъэзащІэ лэжыгыгъэхэмрэ я псэукІэхэмрэ теухуа тхыгыгъэхэм щыгыгъэгуэзэн. ЕджакІуэхэм я зыгъэпсэхугуэ гъэмахуэ зэманым балигыгъэхэм зэрыдэлэпыкъум, абыхэм я зэманыр зэрагыакІуэм теухуа тхыгыгъэхэм ящыщ зыбжанэм еджакІуэхэм егъэщІыхун. Гъэмахуэм теухуа псалъэжхьэхэр егъэщІэн.
3 класс (34 часа)			
Псалъапэ (Введение).	Х. Шоров, стихотворение «Тхылгым и лъэІу» («Просьба учебника»).А. Шомахов, стихотворение«Дихэкур »(«НашаРодина»).Б. Каг ермазов,стихотворение« Сабийуэрэд»(«Песенкад лядетей»).Л. Канаметова , рассказ «ДищІыналъэр»(«Нашкр	1	

	ай»).		
Адыгэ ӀуэрыӀуатэ (Адыгское устное народное творчество).	Псалъэжъхэр (Пословицы). Къуажэхъхэр (Загадки). ПсынщӀэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцӀий» («Шикумций»).	2	Адыгэ ӀуэрыӀуатэм и ӀӀэужыгъуэ щхъэхуэхэм щыгъуазэ щӀын: псысэхэм, псалъэжъхэм, къуажэхъхэм, псынщӀэрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм. Знакомство с жанрами устного народного творчества
Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).	А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «ДыгъужькӀэн» («Волчья кость»).	1	
«Бжыыхъэ» («Осень»).	А. Шогенцуков, рассказ «Бжыыхъэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжыыхъэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхъым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпӀэцӀэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТрашэрэмыӀэрысеймрэ» («Траша ияблоня»).	3	Бжыыхъэм и зэман ӀӀэужыгъуэхэм (бжыыхъэпэм, бжыыхъэкӀэм) теухуа тхыгъэхэр. ЦӀыхухэмрэ пэуцхъэхэмрэ я гъащӀэм, бжыыхъэ лэжыгъэхэм, бжыыхъэм цӀыхур зэрыхуцтытӀэм теухуа тхыгъэхэр. Бжыыхъэм теухуа адыгэ псалъэжъхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлъыхъын. Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе осенью, о труде людей осенью.
«Дыкъэзыухъуреихъ дуней» («Мир вокруг нас»).	М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («Влесу»). А. Куантов, рассказ «ТхъэкӀумэкӀыхъшырым рэблэмрэ» («Зайчонок из мяя»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «ДжэджейщӀыху цӀыкӀу» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «КӀуцӀэнагъуэ»	4	Дыкъэзыухъуреихъ дунейм и дахагъыр, цӀыхухэм ягъэзащӀэ лэжыгъэхэмрэ я псэукӀэмрэ, цӀыхухэм унэ псэуцхъэхэм хуалэ щытыкӀэр къызыхэщ тхыгъэхэм эджэн, тепсэлъыхъыжын. Стихи и рассказы о красоте окружающей природы.

	(«Сероглазый Куша»).		
Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).	Л. Афаунов, стихотворение «АбуцЫкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ЦIы бупсмэ, уи пэжри я фIэш хьужыркъым» («Совравод нажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умы шынэ, дадэ» («Не бойся, бабушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгьуджэ» («Дедушкины чки»). Х. Кауфов, рассказ «ЦIыхугьэмикъалэныр» («Значение человечности»).	3	ЦIыхухэм я хьэл-щэныр зэныбжэгуныгэ нэсым икли нэгьуэщIэ цIыкIухэм я гьашIэмрэ я Взаимоотношение людей. Дружба товарищество
«ЩIымахуэ» («Зима»).	Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэ ш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «ЩIымахуэ пщэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуацэм и удз гьэгьахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).	3	ЩIымахуэ зэманым мэзым, губгьуэхэм, псыежэххэм, жыгхэм я IэщытыкIэм теухуа тхыгьэхэр. ЩIымахуэм балигьхэмрэ сабийхэмрэ я гьашIэр, я IуэхуцIафэ нэхьыщхьэхэр кызыщыгьэльэгьуа тхыгьэхэр. Псэуцхьэхэм, хьэпщхуцхэм, къэкIыгьэхэм щIымахуэр зэрырахым теухуа тхыгьэхэр гупсэхуу егьэджын. ЩIымахуэм теухуа псальэжхьхэр, къуажэххэр, нэцэнэхэр Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.
«Лэжыгьэм цIыхур егьэлапIэ» («Труд возвышает человека»).	Предание «Iуэху цIыкIу щыIэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «УэтлIы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащIэц IыкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэщх	4	ЦIыхухэм я лэжыгьэ зэмылIэужыгьуэхэр, IэщIагэ щхьэхуэхэм, цIыху псоми я фейдэ зыхэль лэжыгьэ гуэр блэжыныр зэрыгуфIэгьуэм теухуа тхыгьэ зэмылIэужыгьуэхэм щыгьэгьуэзэн. Лэжыгьэм теухуа нэцэнэхэмрэ псальэжхьхэмрэ зэпкьрыхын.

	<p>БЭХЫНЭ» («Ленивий Пита») .А. Шомахов, стихотворение «ШЦалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iуш цЫкIу» («Смышленный»).</p> <p>Р. Хагундоков, стихотворение «КосмонавтIу» («Маленький космонавт»).</p>		
«Гъатхэ» («Весна»).	<p>А. Ханфенов, рассказ «КъэхутаIуэцIу» («Маленький изобретатель»).</p> <p>Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»).</p> <p>Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэнэщэнэ» («Примет авесны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэжей нэд» («Медведь соня»).</p> <p>М. Кештов, рассказ «Бжэндэху анэ» («Случай у гнезда»).</p> <p>И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»).</p> <p>Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).</p>	4	<p>Гъатхэм псэушхьэхэмрэ накьыгъэхэмрэ, гъатхэ лэжыгъэхэм, балигъхэм я IуэхушIафэхэм, сабийм я гъатхэ джэгукIэхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гъатхэм теухуа псальэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ шыгъуазэ щIын. Цыхубзхэм пщIэрэ гульытэ нэсрэ яхуэщIыным теухуа тхыгъэхэр. Анэм теухуа адыгэ псальэжхэм еджакIуэхэр шыгъуазэ щIын.</p> <p>Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе весной, о труде людей весной.</p>
«Хэкур хьумэныр къалэн лъаIэщ» («Защита Родины-святая обязанность»).	<p>А. Кешоков, стихотворение «ЗейчлантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»).</p> <p>Л. Канаметова, рассказ «Майми9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9мая-День Победы»).</p> <p>Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»).</p> <p>Б. Кагермазов, стихотворение «СэзаулIы мсеупщIат» («Яспрашивал усолдата»).</p> <p>К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэмимахуэшхуэ» («Велик</p>	5	<p>Цыхухэр зыхальхуа дунейм хуэфащэу шытыным кыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлIхэм щызэрахьа лIыхьужыгъэхэмрэ кьахьа текIуэныгъэмрэ кызырыгъэльэгъуам шыгъэгъуэзэн. Иджырей зэманым дзэм къулыкьу щызыщIэхэм я IуэхушIафэхэр кызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фIуэ лъагъуным, ар сакьыу хьумэным теухуа псальэжхэр еджакIуэхэм егъэщIэн.</p>

	ий ДеньПобеды»).		
«Гъэмахуэ» («Лето»).	Х. Кармоков, рассказ «Лъэщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»).Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «ХьэрундадэрэПалэцЫкIурэ» («ДедХарунималеныйТалэ»).М. Куготов, стихотворение«СурэтыщI» («Художник»).С. Хахов, рассказ«КъалэмкыкIащIалэ цЫкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым исыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэпшынэ» («Лисьягармонь»). У. Ногмов, стихотворение«Iэгъуапэ нэщI» («Пустойрукав»).Б. Балкизов, стихотворение«Дыгъэ» («Солнце»).	4	Гъэмахуэм дунейм и теплъэм, цIыхухэм гъэмахуэм ягъэзащIэ лэжьыгъэхэмрэ я псэукIэхэмрэ теухуа тхыгъэхэм щыгъэгъуэзэн. ЕджакIуэхэм я зыгъэпсэхугъуэ гъэмахуэ зэманым балигъэхэм зэрыдIэпыкъум, абыхэм я зэманыр зэрагъакIуэм теухуа тхыгъэхэм ящыщ зыбжанэм еджакIуэхэм егъэцIыхун. Гъэмахуэм теухуа псалъэжхэр егъэщIэн.

4 класс (34 часа)

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).	Сказки «Лымырэ» («Мужик и дерево»), «ЦIащхуэ цЫкIу» («Ласточка»), «Мыщэикъуэ Батыр» («Батыр-сын Медведя»), «Хэ и хьупIэ?» («Чьепастбище?»).	3	Адыгэ IуэрыIуатэм и лIэужыгъуэ щхьэхуэхэм щыгъуазэ щIын: псысэхэм, псалъэжхэм, къуажэхьхэм, псынщIэрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм. Знакомство с жанрами устного народного творчества
«Бжьыхьэ дыщафэ» («Золотая осень»).	Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» («Поралистопада»).З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхьэр	4	Бжьыхьэм и зэман лIэужыгъуэхэм (бжьыхьэпэм, бжьыхьэкIэм, бжьыхьэкIэм) теухуа тхыгъэхэр. ЦIыхухэмрэ пэущхьэхэмрэ я гъащIэм, бжьыхьэ лэжьыгъэхэм, бжьыхьэм цIыхур зэрыхущытым теухуа тхыгъэхэр. Бжьыхьэм теухуа адыгэ псалъэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлыыхьын. Стихи, загадки и пословицы о зиме,

	къыхъащ)(«Наступилаосень»)).Б. Кагермазов, рассказ «Лэмал»(«Способ»).		рассказы об изменениях в природе осенью, о труде людей осенью.
«Щымахуэ» («Зима»).	З. Налоев, рассказ4 «Щымахуэм» («Зимой»).А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»).Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ»(«Коньки»).Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ»(«Новыйгод»).Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхъэщхьэмыщхьэхэр» («Зимниеягоды»).М. Озов, рассказ«Джэгунми пIалъэ иIэщ» («И у отдыха есть пора»).		Щымахуэ зэманым мэзым, губгъуэхэм, псыежэххэм, жыгхэм яIэ щытыкIэм теухуа тхыгъэхэр. Щымахуэм балигъхэмрэ сабийхэмрэ я гъащIэр, я IуэхущIафэ нэхъыщхьэхэр къызыщыгъэлыгъуа тхыгъэхэр. Псэущхьэхэм, хьэпщхупщхэм, къэкIыгъэхэм щымахуэр зэрырахым теухуа тхыгъэхэр гупсэхуу егъэджын. Щымахуэм теухуа псалъэжхьэр, къуажэххьэр, нэщэнэхэр Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.
«Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).	З. Налоев, рассказ3 «Iэпэзадэ» («Неумелый»).Л. Бозиев, рассказ «ТIум тIу хэплхьэмэ» («К двум прибавить два»).Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уиIэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»).Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха нэужь зыщIитхьэщIыр?» («Почему кот умывается после еды?»).Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап»(«Ответ тополя»).		Цыхухэм я хьэл-щэнхэм, зэныбжьэгъуныгъэ нэсым икIи нэгъуэщI хьэл-щэныфIхэми теухуа тхыгъэхэр. ЕджакIуэ цыкIухэм я гъащIэмрэ я Взаимоотношение людей. Дружба и товарищество Стихи и рассказы о дружбе и других взаимоотношениях между детьми
«ДиХэкур» («НашаРодина»).	Л. Бозиев, рассказ4 «Хьерлы зыгъэпIейтейр» («Беспокойство Херлы»).С. Хахов, рассказ«Дэшхуейтхьэмпэ»(«Листьяорешника»).Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку,уэращ сигъащIэр»(«МояРодина,ты мояжизнь»).Б. Гедгафов, стихотворение«АдэжьыщIынальэ»(«Земляотцов»).		Адыгэ лъэпкъыр, ди щынальэр зыгъэлыапIэ тхыгъэхэр зэпкърыхын. Цыхухэр зыхалхуа дунейм хуэфашэу щытыным кыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлIхэм щызэрахьа лыхъужыгъэхэмрэ къахьа текIуэныгъэмрэ къызэрыгъэлыгъуам щыгъэгъуэзэн. Иджырей зэманым дзэм къулыкъу щызыщIэхэм я IуэхущIафэхэр къызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фIуэ лыагъуным, ар сакъыу хьумэным теухуа

			псалъэжьхэр еджаклуэхэм егъэщIэн.
«Гъатхэ» («Весна»).	А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэтеплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).	3	Гъатхэм псэущьэхэмрэ накъыгъэхэмрэ, гъатхэ лэжьыгъэхэм, балигъхэм я луэхуцIафэхэм, сабийм я гъатхэ джэгукIэхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гъатхэм теухуа псалъэжьхэмрэ нэщэнэхэмрэ щыгъуазэ щIын. ЦIыхубзхэм пщIэрэ гульытэ нэсрэ яхуэщIыным теухуа тхыгъэхэр. Анэм теухуа адыгэ псалъэжьхэм еджаклуэхэр щыгъуазэ щIын.
«Щремынэзау!» («Пусть небудет войны!»).	А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр къыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхъэ мэзым къыщыхуар» («Случай в осеннем лесу»).	4	ЦIыхухэр зыхалъхуа дунейм хуэфашцэу щытыным къыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлIхэм щызэрахъа лIыхъужьыгъэхэмрэ къахъа теклуэныгъэмрэ къызэрыгъэльэгъуам щыгъэгъуэзэн. Иджырей зэманым дзэм къулыкъу щызыщIэхэм я луэхуцIафэхэр къызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фIуэ лъагъуным, ар сакъуу хъумэным теухуа псалъэжьхэр еджаклуэхэм егъэщIэн.
«Псэущьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).	Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщ сэ жыг цыкIу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («Влесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «ЩыхъэщIэ» («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?» («Кто выше?»).	3	Дыкэзыухъуреихъ дунейм и дахагъыр, цIыхухэм ягъэзащIэ лэжьыгъэхэмрэ я псэукIэмрэ, цIыхухэм унэ псэущьэхэм хуалэ щытыкIэр къызыхэщ тхыгъэхэм еджэн, тепсэлъыхъыжын.
«Сабийгъуэм лъахэ» («Страна детства»).	и Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхъыIэ, иIэ» («Давай-ка»).	4	ЦIыхухэм я хъэл-щэнхэм, зэныбжьэгъуныгъэ нэсым икIи нэгъуэщI хъэл-щэныфIхэми теухуа тхыгъэхэр. Еджаклуэ цыкIухэм я гъащIэмрэ я Взаимоотношение людей. Дружба и товарищество

«Гъэмахуэ» («Лето»).	Р. Ацканов стихотворение «Бжъагуэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «Мэракгуэхъ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэцгыгу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Кыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).	2 Гъэмахуэм дунейм и теплъэм, цыгъэхэм гъэмахуэм ягъэзащэ лэжыгъэхэмрэ я псэуклэхэмрэ теухуа тхыгъэхэм щыгъэгъуэзэн. Еджакгуэхэм я зыгъэпсэхугъуэ гъэмахуэ зэманым балигъэхэм зэрыдэлэпыкъум, абыхэм я зэманыр зэрагъакгуэм теухуа тхыгъэхэм ящыщ зыбжанэм еджакгуэхэм егъэцыхун. Гъэмахуэм теухуа псалъэжыхэр егъэщлэн.
----------------------	---	---