
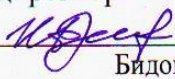


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
Местная администрация Баксанского района
МОУ «СОШ №2» с.п. Куба

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО
учителей начальных классов

Бесланеева М.Х.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР

Бидова Ф.Х.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Бугова Р.В.
Приказ № 107
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном
(кабардино-черкесском) языке»**

для обучающихся начального общего образования

в соответствии с ФРП

на 2023-2024 учебный год

с.п. Куба 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных,

нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

«ІуэрыІуатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэхъхэр (Загадки). Псалъэжъхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэжэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукІэхэр (Игры и забавы). Таурыхъхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь

и лиса)), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

«Бжыхьэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Бжыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КІэпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди кхьужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз льяпэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжыхьэр бейщ» («Богатая осень»).

«Ди ныбжьэгъуфІ псэущхьэхэр» («Наши друзья - животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзу пшынальэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КІуцэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

«Щымахуэр щыІэми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуц» («Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщІэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупцІэ» («Чёрный дрозд»).

«Лэжыгъэр гуфІэгъуэщ» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «ІэщІагъэлІ» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхьухэр згъэгъуфІэнц» («Обрадную скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкъуэнагъ насыпыфІэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).

«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыщохьэщІэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыр къуажэм» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «СощІ сурэт» («Я рисую»).

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХъыбарегъащІэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкІар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыІэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэуцащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкІум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкІу» («Ручеек»).

Содержание обучения в 3 классе.

Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэІу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щынальэр» («Наш край»).

Адыгэ ІуэрыІуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжьхэр (Пословицы). Къуажэхьхэр (Загадки). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцІий» («Шикумций»).

Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кІэн» («Волчья кость»).

«Бжьыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение

«Бжыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Шыхым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХьумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэ мыIэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

«Дыкьэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щIыху цIыкIу» («Синий цыпленок»). А. Щогенцуков, стихотворение «КIущэ нагьуэ» («Сероглазый Куша»).

Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цIыкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгьуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «ЦIыхугьэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

«ЩIымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «ЩIымахуэ пцэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гьэгьахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

«Лэжьыгьэм цIыхур егьэляпIэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Iуэху цIыкIу шыIэкьым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащIэ цIыкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхьэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iущ цIыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цIыкIу» («Маленький

космонавт»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «Къэхутакуэ цыкIу» («Маленький изобретатель»).
Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэщэнэ» («Примета весны»).
А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхуэ анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

«Хэкур хьумэныр къалэн льяпIэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»).

Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэщокьюэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»).

Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрун дадэрэ Талэ цыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кыкIа щIалэ цыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

Содержание обучения в 4 классе.

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛIымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхуэ цыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хьупIэ?» («Чье пастбище?»).

«Бжьыхьэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ»

(«Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжыхьэр кыхьащ» («Наступила осень»).

Б. Кагермазов, рассказ «Лэмал» («Способ»).

«Щымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Льэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ильэсыщлэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхьэщхьэмышхьэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми палъэ илэщ» («И у отдыха есть пора»).

«Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Лэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Тум тлу хэплхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уилэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шехихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщитхьэщлыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

«Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгъэплейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гьащлэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щыналъэ» («Земля отцов»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ тепльэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжыхьэ мэзым кыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Пэушхьэхэмрэ кьэкыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «Сиэщ сэ жыг цыклу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»).

А. Куантов, рассказ «Шыхь хьэщIэ». («Олень в гостях»).

По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь льягэ?» («Кто выше?»).

«Сабиигъуэм и ляхэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Льяпсэ быдэ» («Крепкие корни»).

Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхьыIэ, иIэ» («Давай-ка»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «БжъаIуэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «МэракIуэхьэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цIыкIу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «КIыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1 класс (33 часа)			
Добукварный период		2	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв..
Букварный период		28	Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Послебукварный период		3	В круг чтения детей входят произведения кабардинских писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы,

			сказки современных писателей. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.
2 класс (34 часа)			
«Луэрылуатэ- дыщэ пхуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).	Кбуажэххэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынцIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). Джэгукиэхэр (Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакьэр» («Волк, лиса, петух»), «Асльэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).	4	Адыгэ луэрылуатэм и лIэужьыгъуэ щхьэхуэхэм щыгъуазэ щIын: псысэхэм, псалъэжхэм, кбуажэххэм, псынцIэрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм. Знакомство с жанрами устного народного творчества
«Бжьыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).	Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КIэпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту цыкIурэ Жэмалрэ жыг зэрагьэкIар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Дикхужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов,	5	Iыхухэмрэ пэущхьэхэмрэ я гьащIэм, бжьыхьэ лэжьыгъэхэм, бжьыхьэм цIыхур зэрыхущытым теухуа тхыгъэхэр. Бжьыхьэм теухуа адыгэ псалъэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлыхьын. Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе осенью, о труде людей осенью.

	стихотворение «Бжыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэзльапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжыхьэр бейщ» («Богатая осень»).		
«ДиньбжьэгьуфI псэущхьэхэр» («Наши друзья - животные»).	В. Абитов, стихотворение «Сибажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Кьуалэбзу пшынальэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Iэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КIуцэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).	4	Дыкьэзыухьуреихь дунейм и дахагьыр, цыхухэм ягьэзащIэ лэжьыгьэхэмрэ я псэукIэмрэ, цыхухэм унэ псэущхьэхэм хуалэ щытыкIэр кьызыхэщ тхыгьэхэм еджэн, тепсэльныхьыжын.
«Щымахуэр щыIэми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»). Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс («Окружающий мир. Первый снег»).	Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс («Окружающий мир. Первый снег»). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфIэгьуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгущ»	5	Дыкьэзыухьуреихь дунейм и дахагьыр, цыхухэм ягьэзащIэ лэжьыгьэхэмрэ я псэукIэмрэ, цыхухэм унэ псэущхьэхэм хуалэ щытыкIэр кьызыхэщ тхыгьэхэм еджэн, тепсэльныхьыжын. Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.

	(«Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупщIэ» («Чёрный дрозд»).		
«Лэжыгыэр гуфIэгъуэщ» («Труд - радость»).	Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «IэщIагъэлI» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхьухэр згъэгуфIэнщ» («Обрадную скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкьуэнагъ насыпыфIэ» («Счастливый Джыкьуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).	4	Iыхухэм я лэжыгыэ зэмылIэужыгыуэхэр, IэщIагъэ щхьэхуэхэм, цIыху псоми я фейдэ зыхэль лэжыгыэ гуэр блэжыныр зэрыгуфIэгъуэм теухуа тхыгыэ зэмылIэужыгыуэхэм щыгыэгъуээн. Лэжыгыэм теухуа нэщэнэхэмрэ псальэжьхэмрэ зэпкьрыхын.
«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).	Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыщохьэщIэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ»	5	Адыгэ лъэпкьыр, ди щIыналъэр зыгъэлапIэ тхыгъэхэр зэпкьрыхын.

	<p>(«Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьбыр къуажэм» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «Соци сурэт» («Я рисую»).</p>		
<p>Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).</p>	<p>«ХъыбарегъащIэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкIар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыIэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).</p>	4	<p>Гъатхэм псэущхьэхэмрэ накъыгъэхэмрэ, гъатхэ лэжьыгъэхэм, балигъхэм я IуэхущIафэхэм, сабийм я гъатхэ джэгукIэхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гъатхэм теухуа псалъэжьхэмрэ нэщэнэхэмрэ щыгъуазэ щIын. ЦIыхубзхэм пщIэрэ гульытэ нэсрэ яхуэщIыным теухуа тхыгъэхэр. Анэм теухуа адыгэ псалъэжьхэм еджакIуэхэр щыгъуазэ щIын. Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе весной, о труде людей весной.</p>
<p>«Гъэмахуэ тхьэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).</p>	<p>Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэIушащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цIыкIум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов,</p>	3	<p>Гъэмахуэм дунейм и теплъэм, цIыхухэм гъэмахуэм ягъэзащIэ лэжьыгъэхэмрэ я псэукIэхэмрэ теухуа тхыгъэхэм щыгъэгъуэзэн. ЕджакIуэхэм я зыгъэпсэхугъуэ гъэмахуэ зэманым балигъэхэм зэрыдэлэпыкъум, абыхэм я зэманыр зэрагъакIуэм теухуа тхыгъэхэм ящыщ зыбжанэм еджакIуэхэм егъэцIыхун. Гъэмахуэм теухуа псалъэжьхэр</p>

	стихотворение «Псы цЫкІу» («Ручеек»).		егъэщІэн.
3 класс (34 часа)			
Псалъапэ (Введение).	Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэІу» («Просьба учебника» А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина» Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей» Л. Канаметова, рассказ «Ди щЫнальэр» («Наш край»).	1	
Адыгэ ІуэрыІуатэ (Адыгское устное народное творчество).	Псалъэжъхэр (Пословицы). Къуажэхъхэр (Загадки). ПсынцІэрыпсалъэхэ р (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцІий» («Шикумций»).	2	Адыгэ ІуэрыІуатэм и лІэужьыгъуэ щхьэхуэхэм щыгъуазэ щІын: псысэхэм, псалъэжъхэм, къуажэхъхэм, псынцІэрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм. Знакомство с жанрами устного народного творчества
Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).	А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь» З. Жириков «Дыгъужь кІэн» («Волчья кость»).	1	
«Бжьыхьэ» («Осень»).	А. Шогенцуко в, рассказ «Бжьыхьэ» («Осень» С. Жилетежев,	3	Бжьыхьэм и зэман лІэужьыгъуэхэм (бжьыхьэпэм, бжьыхьэкум, бжьыхьэкІэм) теухуа тхыгъэхэр. ЦІыхухэмрэ пэущхьэхэмрэ я

	<p>стихотворение «Бжыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Шыхым и жыг» («Дерево Шихым»).</p> <p>Л. Афаунов, стихотворение «Хьумпэцлэдж» («Муравей»).</p> <p>Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэ мыларысеймрэ» («Траша и яблоня»).</p>		<p>гьащлэм, бжыхьэ лэжыгэхэм, бжыхьэм цыхур зэрыхущытым теухуа тхыгэхэр. Бжыхьэм теухуа адыгэ псалъэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлтыхьын.</p> <p>Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе осенью, о труде людей осенью.</p>
«Дыкэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).	<p>М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»).</p> <p>А. Куантов, рассказ «ТхьэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»).</p> <p>Б. Кагермазов, стихотворение «Димэзым» («У нас в лесу»).</p> <p>Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щыху цыкIу» («Синий цыпленок»).</p> <p>А. Щогенцуков, стихотворение «КIуцэ нагьуэ» («Сероглазый Куша»).</p>	4	<p>Дыкэзыухьуреихь дунейм и дахагыр, цыхухэм ягэзащлэ лэжыгэхэмрэ я псэукIэмрэ, цыхухэм унэ псэущхьэхэм хуалэ щытыкIэр кызыхэщ тхыгэхэм еджэн, тепсэлтыхьыжын.</p> <p>Стихи и рассказы о красоте окружающей природы.</p>
Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).	<p>Л. Афаунов, стихотворение «Абу цыкIу» («Маленький Абу»).</p> <p>З. Налоев,</p>	3	<p>Цыхухэм я хьэл-щэнхэм, зэныбжэгуныгэ нэсым икIи нэгьуэщI хьэл-щэныфIхэми теухуа тхыгэхэр. ЕджакIуэ цыкIухэм я гьащлэмрэ я Взаимоотношение людей. Дружба и</p>

	<p>стихотворение «ПцЫ бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хъужыркъым» («Соврав однажды, теряешь доверие») Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка») Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэм и къалэныр» («Значение человечности»).</p>		товарищество
«Щымахуэ» («Зима»).	<p>Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица») А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость») С. Жилетежев, рассказ «Щымахуэ пщэдджыжь». («Зимнее утро») В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуацэм и удз гъэгъахэр». («Цветы для Снежной</p>	3	<p>Щымахуэ зэманым мэзым, губгъуэхэм, псыежэххэм, жыгхэм яIэ шытыкIэм теухуа тхыгъэхэр. Щымахуэм балигхэмрэ сабийхэмрэ я гъащIэр, я IуэхущIафэ нэхьыщхьэхэр къызыщыгъэлъэгъуа тхыгъэхэр. Псэуцхьэхэм, хьэпщхупщхэм, къэкIыгъэхэм щымахуэр зэрырахым теухуа тхыгъэхэр гупсэхуу егъэджын. Щымахуэм теухуа псальэжьхэр, къуажэхьхэр, нэцэнэхэр Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.</p>

	Королевы»).		
«Лэжыгыэм цыхур егьэлапIэ» («Труд возвышает человека»).	Предание «Iуэху цыкIу щыIэкьым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета») Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащIэ цыкIу» («Маленький плотник») А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхьэхынэ» («Ленивый Пита») А. Шомахов, стихотворение «ЩалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iуш цыкIу» («Смышленный») Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цыкIу» («Маленький космонавт»).	4	Цыхухэм я лэжыгыэ зэмылIэужыгыуэхэр, IэщIагыэ щхьэхуэхэм, цыху псоми я фейдэ зыхэль лэжыгыэ гуэр блэжыныр зэрыгуфIэгьуэм теухуа тхыгыэ зэмылIэужыгыуэхэм щыгыэгьуэзэн. Лэжыгыэм теухуа нэцэнэхэмрэ псалъэжхэмрэ зэпкьрыхын.
«Гьатхэ» («Весна»).	А. Ханфенов, рассказ «КьэхутакIуэ цыкIу» («Маленький изобретатель») Дж. Хаупа, стихотворение «Гьатхэ» («Весна») Х. Кунижева,	4	Гьатхэм псэушхьэхэмрэ накыгыэхэмрэ, гыатхэ лэжыгыэхэм, балигыхэм я IуэхушIафэхэм, сабийм я гьатхэ джэукIэхэм теухуахэр куууэ егьэджын. Гьатхэм теухуа псалъэжхэмрэ нэцэнэхэмрэ щыгыузэ щIын. Цыхубзхэм пщIэрэ гульытэ нэсрэ яхуэщIыным теухуа тхыгыэхэр.

	<p>рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»).</p> <p>Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэцэнэ» («Примета весны»).</p> <p>А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»).</p> <p>М. Кештов, рассказ «Бжэндэху анэ» («Случай у гнезда»).</p> <p>И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»).</p> <p>Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).</p>		<p>Анэм теухуа адыгэ псалъэжьхэм еджаклуэхэр щыгъуазэ щынын. Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе весной, о труде людей весной.</p>
<p>«Хэкур хьумэныр къалэн лъапIэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).</p>	<p>А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»).</p> <p>Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»).</p> <p>Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»).</p> <p>Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»).</p> <p>К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ»</p>	<p>5</p>	<p>ЦIыхухэр зыхальхуа дунейм хуэфацэу щытыным кыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлIхэм щызэрахьа лIыхъужьыгъэхэмрэ къахьа текIуэныгъэмрэ кызыэрыгъэльэгъуам щыгъэгъуэзэн. Иджырей зэманым дзэм къулыкьу щызыщIэхэм я IуэхущIафэхэр кызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фIыуэ лъагъуным, ар сакьыу хьумэным теухуа псалъэжьхэр еджаклуэхэм егъэщIэн.</p>

	(«Великий День Победы»).		
«Гъэмахуэ» («Лето»).	<p>Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»).</p> <p>Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»).</p> <p>Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрун дадэрэ Талэ цыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»).</p> <p>М. Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»).</p> <p>С. Хахов, рассказ «Къалэм кыкIа щIалэ цыкIу» («Мальчик, приехавший из города»).</p> <p>Къуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»).</p> <p>У. Ногмов, стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустой рукав»).</p> <p>Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).</p>	4	<p>Гъэмахуэм дунейм и теплъэм, цIыхухэм гъэмахуэм ягъэзащIэ лэжьыгъэхэмрэ я псэукIэхэмрэ теухуа тхыгъэхэм щыгъэгъуэзэн. ЕджакIуэхэм я зыгъэпсэхугъуэ гъэмахуэ зэманым балигъэхэм зэрыдэлэпыкъум, абыхэм я зэманыр зэрагъакIуэм теухуа тхыгъэхэм ящыщ зыбжанэм еджакIуэхэм егъэцIыхун. Гъэмахуэм теухуа псалъэжьхэр егъэщIэн.</p>
4 класс (34 часа)			
Адыгэ Гуэрыгуатэ (Адыгское устное народное творчество).	Сказки «Лшымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхуэ»	3	Адыгэ Гуэрыгуатэм и лIэужыгъуэ щхьэхуэхэм щыгуазэ щIын: псысэхэм,

	цЫкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и кьуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хьупIэ?» («Чье пастбище?»).		псальэжьхэм, кьуажэхьхэм, псынщIэрыпсальэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм. Знакомство с жанрами устного народного творчества
«Бжьыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).	Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгьуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхьэр кьихьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Iэмал» («Способ»).	4	Бжьыхьэм и зэман лIэужьыгьуэхэм (бжьыхьэпэм, бжьыхьэкум, бжьыхьэкIэм) теухуа тхыгьэхэр. ЦIыхухэмрэ пэущхьэхэмрэ я гьащIэм, бжьыхьэ лэжьыгьэхэм, бжьыхьэм цIыхур зэрыхущытым теухуа тхыгьэхэр. Бжьыхьэм теухуа адыгэ псальэжьхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлыыхьын. Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе осенью, о труде людей осенью.
«ЩIымахуэ» («Зима»).	З. Налоев, рассказ «ЩIымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «ЩIымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Льэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «ЩIымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми пIальэ иIэщ» («И у отдыха есть пора»).	4	ЩIымахуэ зэманым мэзым, губгьуэхэм, псыежэххэм, жыгхэм яIэ щытыкIэм теухуа тхыгьэхэр. ЩIымахуэм балигьхэмрэ сабийхэмрэ я гьащIэр, я IуэхущIафэ нэхьыщхьэхэр кьызыщыгьэлъэгьуа тхыгьэхэр. Псэущхьэхэм, хьэпщхупщхэм, кьэкIыгьэхэм щIымахуэр зэрырахым теухуа тхыгьэхэр гупсэхуу егьэджын. ЩIымахуэм теухуа псальэжьхэр, кьуажэхьхэр, нэщэнэхэр Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.
«Зэныбжьэгьуныгьэ» («Дружба»).	З. Налоев, рассказ «Iэпэзадэ»	3	ЦIыхухэм я хьэл-щэнхэм, зэныбжьэгьуныгьэ нэсым икIи

	<p>(«Неумелый»).</p> <p>Л. Бозиев, рассказ «Тум ту хэплъхэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уиЭну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»).</p> <p>Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщитхьэщыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).</p>		<p>нэгъуэщI хьэл-щэныфIхэми теухуа тхыгъэхэр. ЕджакIуэ щIыкIухэм я гьащIэмрэ я</p> <p>Взаимоотношение людей. Дружба и товарищество</p> <p>Стихи и рассказы о дружбе и других взаимоотношениях между детьми</p>
«Ди Хэкур» («Наша Родина»).	<p>Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгъэпейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуейтхьэмпэ» («Листья орешника»).</p> <p>Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гьащIэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «АдэжьщIыналъэ» («Земля отцов»).</p>	4	<p>Адыгэ лъэпкъыр, ди щIыналъэр зыгъэлапIэ тхыгъэхэр зэпкърыхын. Цыхухэр зыхальхуа дунейм хуэфашэу щытыным кьыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлIхэм щызэрахьа лыхъужьыгъэхэмрэ къахьа текIуэныгъэмрэ кьызэрыгъэлыгъуам щыгъэгъуэзэн. Иджырей зэманым дзэм къулыкьу щызыщIэхэм я IуэхущIафэхэр кьызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фIуэ льягъуным, ар сакьыу хьумэным теухуа псалъэжьхэр еджакIуэхэм егъэщIэн.</p>
«Гъатхэ» («Весна»).	<p>А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»).</p> <p>Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»).</p>	3	<p>Гъатхэм псэущхьэхэмрэ накьыгъэхэмрэ, гъатхэ лэжьыгъэхэм, балигъхэм я IуэхущIафэхэм, сабийм я гъатхэ джэгукIэхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гъатхэм теухуа</p>

	А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ тепльэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).		псалъэжъхэмрэ нэшэнэхэмрэ щыгъуазэ щынын. Цыхубзхэм пщлэрэ гульытэ нэсрэ яхуэщыным теухуа тхыгъэхэр. Анэм теухуа адыгэ псалъэжъхэм еджаклуэхэр щыгъуазэ щынын.
«Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).	А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кынгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхьэ мэзым кыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).	4	Цыхухэр зыхалъхуа дунейм хуэфашцэу щытыным кыыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлхэм щызэрахьа лыхъужьыгъэхэмрэ кьахьа теклуэныгъэмрэ кызыэрыгъэльэгъуам щыгъэгъуэзэн. Иджырей зэманым дзэм кьулыкьу щызыщлэхэм я луэхушлэфэхэр кызыыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фыуэ льягъуным, ар сакьыу хьумэным теухуа псалъэжъхэр еджаклуэхэм егъэщлэн.
«Псэушхьэхэмрэ кьэкыгъэхэмрэ» («Животные растения»).	Б. Балкизов, стихотворение «Сиэщисэ жыг цыклу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Шыхь хьэщлэ» («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь льягэ?» («Кто выше?»).	3	Дыкьэзыухьуреихь дунейм и дахагыр, цыхухэм ягъэзащлэ лэжыгъэхэмрэ я псэуклэмрэ, цыхухэм унэ псэушхьэхэм хуалэ щытыклэр кызыыхэщ тхыгъэхэм еджэн, тепсэлыыхьыжын.
«Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»).	Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс»	4	Цыхухэм я хьэл-щэнхэм, зэныбжьэгъуныгъэ нэсым икли нэгъуэщл хьэл-щэныфлхэми теухуа тхыгъэхэр. Еджаклуэ цыклухэм я гьащлэмрэ я Взаимоотношение людей.

	<p>(«Горожанин»).</p> <p>Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»).</p> <p>Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»).</p> <p>Б. Утижев, стихотворение «КхъыІэ, иІэ» («Давай-ка»).</p>		Дружба и товарищество
«Гъэмахуэ» («Лето»).	<p>Р. Ацканов стихотворение «БжъаІуэм» («На пасеке»). Х.Кунижева, стихотворение «МэракІуэхъ» («Заягодами»).</p> <p>Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»).</p> <p>А. Сонов, стихотворение «Пшэ цІыкІу» («Облачко»).</p> <p>Г. Скребицкий, рассказ «КІыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).</p>	2	<p>Гъэмахуэм дунейм и теплэм, цІыхухэм гъэмахуэм ягъэзащІэ лэжыгъэхэмрэ я псэукІэхэмрэ теухуа тхыгъэхэм щыгъэгъуэзэн. ЕджакІуэхэм я зыгъэпсэхугъуэ гъэмахуэ зэманым балигъэхэм зэрыдэІэпыкъум, абыхэм я зэманыр зэрагъакІуэм теухуа тхыгъэхэм ящыщ зыбжанэм еджакІуэхэм егъэцІыхун. Гъэмахуэм теухуа псальэжъхэр егъэщІэн.</p>

