

**Извлечение из ООП ООО  
МОУ «СОШ №2» с.п Куба,  
утверженной  
приказом №101 от 29.08.2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Родной (кабардино-черкесский) язык»  
основного общего образования  
(базовый уровень)**

**с.п. Куба 2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ.....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
Личностные результаты.....	10
Метапредметные результаты.....	13
Предметные результаты.....	16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25
5 класс.....	25
6 класс.....	29
7 класс.....	32
8 класс.....	35
9 класс.....	38
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	41
5 класс.....	41
6 класс.....	43
7 класс.....	46
8 класс.....	48
9 класс.....	50

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся.

При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование

и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 255 часов: в 5 классе - 34 час (1 час в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа, в 9 классе - 17 часов (0,5 час в неделю).

### ***Содержание обучения в 5 классе.***

Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [Э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случай несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ъ и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

***Содержание обучения в 6 классе.***

Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и прайзыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

## **Лексика.**

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

## **Словообразование. Орфография.**

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Сuffixация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

## **Морфология.**

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные,

их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

## **Речевая деятельность и культура речи.**

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

## ***Содержание обучения в 7 классе.***

### **Общие сведения о языке.**

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка

как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам

и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование

и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

**Содержание обучения в 8 классе.**

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

**Синтаксис и пунктуация.**

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

**Словосочетание.**

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание.

**Управление.**

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

**Предложение.**

Строение предложения. Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения.

Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств:

цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

**Предложения с однородными членами.**

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

***Содержание обучения в 9 классе.***

**Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.**

**Сложное предложение.**

**Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смыслоное, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.**

**Сложносочинённые предложения. Смыловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.**

**Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложносочинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.**

**Сложные бессоюзные предложения.**

**Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.**

**Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.**

**Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.**

**Лингвистические словари и справочная литература.**

**Повтор пройденных тем.**

**Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы ы в префиксах и основе слова.**

**Правописание префиксов зэ-, зы-. Правописание падежных окончаний.**

**Морфологический разбор слов.**

**Морфемный разбор слов.**

**Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).**

**Образность и информативность фразеологических единиц.**

**Речевая деятельность и культура речи.**

**Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности.**

**Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;**

**Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые образовательные результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать

на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы

в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### ***Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.***

#### ***К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:***

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ъ, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм; определять и формулировать значение алфавита; рассказывать исторические сведения о создании алфавита; объяснять историю кабардино-черкесской письменности; объяснять значение письменности в жизни общества; определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики; определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная); различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные; проводить морфемный разбор слова; использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова; образовывать именные части речи, глаголы; определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов; определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения; выделять основу слова; определять основу слова: исходная и словообразующая; выявлять основы, образовавшие новое слово; определять основные понятия лексикологии; знать определение омонима, синонима, антонима; формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи; понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением; находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы; пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово; определять основные понятия морфологии; распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам; распознавать служебные части речи; определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного; определять собственные и нарицательные имена существительные (тхыль - Иуан, къалэ - Налшык, Іуашхъэмакхуэ - бгы); образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

### ***К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:***

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения; определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

***К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:***

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;

проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения

в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определять формы образования деепричастия;

использовать в речи отрицательные формы деепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;  
выделять запятыми деепричастный оборот;  
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;  
формулировать понятие о наречии как части речи;  
определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;  
выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;  
подбирать степени сравнения наречий;  
определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;  
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;  
определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;  
выделять знаки препинания в сложных предложениях;  
формулировать общее понятие о служебных частях речи;  
определять назначение послелогов в речи;  
владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;  
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;  
выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;  
формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;  
формулировать понятие о междометии;  
определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;  
определять звукоподражательные слова;  
проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

### ***К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:***

определять самостоятельные и служебные части речи;  
определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;  
выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;  
выявлять виды синтаксической связи;  
определять средства синтаксической связи;  
определять подлежащее, способы его выражения;  
определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;  
находить распространённые члены предложения;  
находить второстепенные члены предложения;  
определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенными-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.  
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать

с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 5 класс (34 ч.)

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Общие сведения о языке	Вводная тема о родном языке	1	Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Что значит для меня мой родной язык»
Разделы науки о языке	Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке		Понимать отличие устной и письменной речи. Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете кабардино-черкесского языка. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них.
Повторение	Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология		Владеть понятием «однокоренные слова» и образовывать их. Выделять корень слова, различные морфемы. Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменительных приставок, образование новых слов при помощи аффиксов.
	Повторение частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Послелоги. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием [э]		Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам. Изменять прилагательные по числам и падежам. Изменять глаголы по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам.
Стартовая диагностика	Диктант	1	Выполнять контрольную работу
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	1	Выявлять различие звуков и букв. Характеризовать буквы и звуки. Находить допущенные в тексте ошибки. Работать со словарями.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки.		Ориентироваться в алфавитном столбике. Знать исторические сведения о создании алфавита. Объяснять правописание разделительных ъ, ѫ. Определять правильно слог в слове, ставить ударение. Выполнять правильно перенос слова.

	Лабиализованные согласные звуки.		Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять фонетический разбор по составу в паре, корректировать работу друг друга
	Алфавит. Правописание разделительных ъ и ѿ	1	
	Фонетический разбор	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение		Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение. Однородные члены предложения.
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения	1	Находить связь между словами в словосочетании и предложении. Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность.
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений.
	Определение	1	Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
	Обстоятельство	1	Соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.
	Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями	1	Упражняться в употреблении интонации в паре, определять вид интонации
	Предложения с прямой речью	1	
	Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.	1	
Лексика	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Определять лексическое значения слова, правильно использовать в своей речи. Различать однозначные и многозначные слова.
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы		Формулировать значения многозначных слов. Использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова.
	Синонимы	1	Пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово. Формулировать прямое и переносное значение слова.
	Антонимы Использование толковых словарей, нахождение по ним омонимов, синонимов		Знать определения омонима, синонима, антонима. Использовать их в своей речи. Правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте.
Речевая деятельность и культура речи	Сочинение-рассуждение «Адыгэ фащэм и маҳуз» («День черкесского костюма»)	1	Составлять план сочинения. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Делать индивидуальную творческую работу

Словообразование. Орфография	Понятие о морфемике. Основосложение	1	Определять слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано.
	Словообразовательные префиксы		Определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса, с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ).
	Словообразовательные суффиксы	1	Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса).
	Словоизменительные морфемы		
	Правописание префиксов зы-, зэ-	1	
	Морфемный разбор	1	
<i>Промежуточный контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу
Морфология. Имя существительное	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи	1	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам. Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.
	Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных	1	Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Определять правописание собственных имен, определять число. Использовать на практике существительные, употребляющиеся в речи только в единственном или множественном числе.
	Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам	1	Формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного. Объяснять правописания заимствованных существительных, определять словообразование существительных.
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка	1	Образовывать слова. Участвовать в учебном диалоге по теме «Наричательные и собственные имена существительные»
	Словообразование имен существительных	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Узыншагъэ» «Здоровье»)	1	Развивать письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи. Индивидуальная творческая работа с обсуждением проблемных вопросов охраны и развития здоровья
Морфология. Глагол	Основные грамматические признаки глагола	1	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении).
	Времена глагола. Прошедшее,		Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ времени глагола.

	настоящее		Образовывать от глаголов в неопределенной форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Отличать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать ее от существительных ( <i>иџэн, вэн-сэн</i> и т. п.).
	Времена глагола.	1	
	Будущее время		
	Лицо и число глагола	1	
	Способы образования глагола.		Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному максимальное количество имен существительных. Определять разряды прилагательного и использовать их в речи (устной, письменной). Различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, изменять сравнительную и превосходную степени. Формулировать правила правописания прилагательных с существительными. Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных. Работать в паре, совместно подбирать к существительным как можно больше подходящих по смыслу прилагательных
Имя прилагательное	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного	1	
	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные	1	
	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.	1	
<i>Контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу

## 6 класс (68 ч.)

<b>Раздел курса, тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и прайзыке	1	Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка. Объяснять разницу между живыми и мертвыми языками. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Родственные языки»
Разделы науки о языке. Повторение	Синтаксис и пунктуация	1	Формулировать теорию и на практике составлять предложения, словосочетания, слова, виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения.
	Фонетика	1	
	Морфология	1	
Речевая деятельность. Лексика	Общеупотребительная лексика. Заемствованные слова в кабардино-черкесском языке	1	Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы.
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика	1	Выделять диалектную лексику из литературного языка, определять профессионализмы.
	Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы	2	Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов. Выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте.
Стартовая диагностика	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Словообразование, словоизменение и орфография	Основные способы образования слов. Префиксация	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов.
	Основные способы образования слов. Суффиксация	2	Выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация- суффиксация, основосложение).
	Основные способы образования слов. Основосложение Словоизменение	2	Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Изменять форму слова.
	Правописание сложных и сложносокращенных слов	2	Выявлять правописание сложных и сокращенных слов.

	Фонетический разбор	1	Проводить фонетический разбор Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Основные способы образования слов».
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение:</i> «Адыгэ хабзэ» («Национальные традиции»)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Морфология. Глагол	Синтаксические функции глагола в предложении	2	Выявлять в предложении глагол. Определять начальную форму глагола – инфинитив.
	Инфинитив	1	Определять суффикс инфинитива, его основу.
	Возвратные глаголы	1	Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.
	Переходные, непереходные глаголы	1	Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы.
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	2	Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления.
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение	1	Определять спряжение глагола.
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение	2	Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола.
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления	2	Проводить фонетический и морфологический разбор.
	Спряжение глаголов	2	
	Возвратные глаголы. Словообразование глаголов	2	
	Фонетический и морфологический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Имя числительное	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные). Определять падеж числительных. Создавать таблицы образования числительных.
	Имена числительные простые, сложные и составные	2	Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание тексте на соответствующие числительные.
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании	1	Выявлять правописание числительных цифрами со словами.
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных.
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление	1	Проводить морфологический разбор.
	Дробные числительные, их	1	Участвовать в коллективном учебном

	значение и изменение		диалоге по теме «Разряды имен существительных»
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Нэхъыжь сыхъумэ, сызэрьштынур» (Каким я буду в зрелом возрасте)	2	Развивать письменную речь. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи.
Местоимение	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения. Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные), применять их в своей речи.
	Личные местоимения, их значение, склонение	1	Определять грамматические характеристики местоимений, правописание, склонение.
	Указательные местоимения: значение, склонение	1	Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно склонять местоимения всех разрядов
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение.	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Сочинение-рассуждение. <i>Изложение.</i> Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом	2	Пользоваться различными словарями (одно-двухязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы.
Речевая деятельность	<i>Защита проекта «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов»</i>	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа.
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 6 классе	1	Выполнять тестовые задания

## 7 класс (34 ч.)

<b>Блок</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. <b>Морфология.Синтаксис</b>	1	Определять слова по морфологическим признакам. Формулировать вопросы, находить исходную форму слова.
			Определять основу предложения, главные и второстепенные члены.
			Конструировать предложения из предложенных слов.
Стартовая диагностика	<b>Диктант</b>	1	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Выделять из предложения причастие.
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	1	Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	1	Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменять причастие по времени.
	Изменение причастия по времени		Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте.
	Причастный оборот	1	Образовывать причастие от глагола. Проводить морфологический разбор.
	Морфологический разбор	1	Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.

	деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия Формы образования деепричастия Изменение деепричастия по времени Деепричастный оборот	1	Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия. Определять формы образования деепричастия. Изменять деепричастия по времени. Выделять деепричастный оборот запятыми. Выявлять синтаксическую функцию деепричастия. Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий. Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор.
	Морфологический разбор	1	
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели Степени сравнения наречий Словообразование и правописание наречий	1	Формулировать морфологические признаки наречия. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Образовывать наречия. Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Определять различные способы образования наречий. Употреблять степени сравнения наречий. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему
Речевая деятельность и культура речи	Изложение: «Цыхум и уасэр и лэжьыгъэрщ» (Цена человека – его труд)	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно.
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения Сложные предложения с союзами Бессоюзные сложные предложения Синтаксический разбор	1 1 1 1	Определять сложное предложение. Конструировать сложные предложения из нескольких простых. Составлять сложные предложения с союзами и без союзов. Проводить синтаксический анализ. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
Речевая деятельность	Изложение: «Уэшыр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные

и культура речи	природу?)		нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи	1	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Применять союзы при составлении предложений. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы. Определять союзы, союзные слова, послелоги. Проводить морфологический и фонетический анализ. Определять правописание служебных частей речи. Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»
	Разряды предлогов по значению.	1	
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	1	
	Простые и составные союзы	1	
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	
	Подчинительные союзы	1	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	1	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		1	Выполнять контрольную работу

## 8 класс (34 ч.)

<b>Раздел курса, тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи.	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Служебные части речи.		Ставить вопросы к каждой части речи.
	Синтаксис.	1	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор.
Стартовая диагностика	Диктант	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.
	Способы подчинительной связи	1	Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения
Словосочетания	Виды словосочетаний. Согласование	1	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	1	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний.
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции		Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения.
	Грамматическая основа предложения		Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).
	Предложения простые и сложные	1	Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.
	Основные виды простого предложения	1	Ставить логическое ударение.
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения		Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения.
	Смысл предложения и períфраз		Выявлять períфраз и пользоваться им в речи.
	Синтаксический разбор	1	Формулировать развернутые ответы на вопросы. Работать в паре, совместно выделять

			грамматическую основу предложения
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего. Определять основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее.
	Распространенные члены предложения	1	Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Определять вид обстоятельства.
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	Определять строение полных и неполных предложений.
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	
	Обособленные обстоятельства	1	
Речевая деятельность и культура речи	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений.
Предложения с однородными членами	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	Использовать в своей речи различные виды предложений.
	<i>Изложение: «Тхыль еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)</i>	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно.
	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов в предложении.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными	1	Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками

	членами		препинания на письме. Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым		
Предложения с обращениями , с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводными словами и обращениями.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями		
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы.
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		1	Выполнять контрольную работу

## 9 класс (17ч.)

<b>Раздел курса, тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика Морфология Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	1 1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики.
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений Смыслоное, структурное и интонационное единство сложного предложения Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	1 1 1	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по сложности предложения. Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений. Заканчивать по смыслу начатое другим предложение.
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания Сложносочиненные предложения с противительными союзами Синтаксический разбор	1 1 1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как	1 1	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи.

	средство связи частей сложноподчиненного предложения		Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.
	Указательные слова в главном предложении		Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.
	Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные	1	Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения	1	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения.
	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях		Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложных предложений. Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях.
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи		Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях.
Синтаксический разбор	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов		
	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература		
	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Выявлять микротему текста: находить главную мысль абзаца.
	Цитаты, истории, интересные факты		
Речевая деятельность и	Выступление		Определять понятие «ораторское искусство».
	Изложение: «ГъашЦэм и дерс» (Уроки жизни)	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные

культура речи			нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно.
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах.
	Правописание личных префиксов с существительными		Проводить морфологический, морфемный анализ. Определять профессиональную лексику.
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова		Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы.
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i>	1	Находить в чужой речи жаргонизмы. Выявлять со словарем значения исторических слов.
	Правописание падежных окончаний		Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи.
	Морфологический разбор слов	1	Проводить лексический анализ. Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
	Морфемный разбор слов		
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)		
Речевая деятельность и культура речи	Образность и информационность фразеологических единиц		
	Эссе		Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме.
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов		Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу

## Поурочное планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество на практические работы
1.	Пэц1эдзэ классхэм щаджам къытегъэзэжын. Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ.	
2.	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхъэхэр.	
3.	<b>Къызэрапшытэ диктант. (входной)</b>	
4.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.  Макъзеш Э къик1ыу хъэрфзешэ А шатхыр.	
5.	Фонетикэ. Графикэ. Орфографие.  Макъзешэхэмрэ хъэрфзешэхэмрэ	
6.	Макъ дэк1уашэхэмрэ хъэрф дэк1уа шэхэмрэ.  Макъ дэк1уашэ жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	
7.	Макъ дэк1уашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимы1эхэмрэ	
8.	Хъэрф зэпэц1эзых Ы-мрэ Ъ-мрэ	
9.	Псалъэр фонетикэ1э зэрызэпкърах щ1ык1эр	
10	Псалъэр зэпхар. Псалъэр нэхъышхъэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	
11	Псалъэухам и грамматикэ лъабжъэр. Пс-ха л1эужь.	
12	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ,	
13	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Определенэ.	
14	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Обстоятельствэ.	
15	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр. Зэрызэхуагъазэ псалъэр	
16	Монолог, диалог.	
17	Псалъэр занщ1э.	
18	Псалъэм и лексикэ. (Омонимхэр)  Псалъэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхъэк1амрэ.	
19	Зи купщ1эхэр зэгъунэгъу псалъэхэр (Синонимхэр)  Зи купщ1эхэр зэпэц1эуэ псалъэхэр	

20	Псалъэм щыщ 1ыхъэхэр. Морфемэ. Псалъэр къэзыгъэхъу префикс.	
21	Псалъэр къэзыгъэхъу суффиксхэр.	
22	Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу префикс. Суффиксхэмрэ префикс –Зы, -зэ-хэм я тхык1эр.	
23	Щы1эц1эм и мыхъэнэр. Щы1эц1э унайхэмрэ зэдай Щы1эц1э унайхэм я тхык1эр. Щы1эц1эм и бжыгъэр	
24	Щы1эц1эм и мыхъэнэр. Щы1эц1э унайхэмрэ зэдай Щы1эц1э унайхэм я тхык1эр. Щы1эц1эм и бжыгъэр	
25	<b>Б\3. Изложенэ.</b>	
26	Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Щы1эц1э унайхэм падежк1э зэрызахъуэжыр	
27	Урысыбзэм щыщу адигэбзэм къыхыхъа щы1эц1эр. Щы1эц1эхэм я къэхъук1эр. морфологиек1э зэрызэпкърахыр	
28	Глаголым и мыхъэнэр Глаголым и зэманхэр. Блэк1а зэман, ит зэман, къэк1уэну зэман.	
29	Глаголым и щхъэмрэ бжыгъэмрэ. Глаголым и къэхъук1эхэр.	
30	Пльыфэц1эр падежк1э, бжыгъек1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	
31	Щытык1э къызэрык1, щыщ къэзыгъэльягъуэ пльыфэц1эхэр.	
32	<b>Къызэрапшытэ диктант.</b>	
33	Пльыфэц1эм и зэлъытыныгъэ степенхэр я къэхъук1эр Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эхэмрэ пльыф я тхык1эр	
34	Пльыфэц1эхэр къызэрыхъу щ1ык1эр. Къытегъэзэжыныгъэ	

## Поурочное планирование

### 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество на практические работы</b>
1	Адыгэбзэм төххуауэ беседэ.	
2	Къэпщытэжыныгъэ. Псалтьэ зэпха. Псалтьэуха. Псалтьэухам и нагъышщэхэр.	
3	Синтаксис.	
4	Морфология	
5	Фонетикэ	
6	Лексикэ	
7	Псалтьэ къэхъук1э	
8	Псоми къагъесэбэп псалтьэхэр.	
9	Нэгъуэш1ыбз щышу адыгэ-бзэм къишта псалтьэхэр.	
10	Жыы хъяа псалтьэхэр.	
11	Псалтьэш1эхэр	
12	Зэк1эш1эпч мыхъу псалтьэ зэпхахэр (фразеологизм)	
13	Псалтьальэхэр	
14	Къызытехъук1 псалтьэпкь. Лъабжъэ	
15	Псалтьэ къызэрыхъу префиксхэр,	
16	Псалтьэ къызэрыхъу суффиксхэр	
17	Псалтьэр зэхъуэк1а зэрыхъур	
18	Псалтьэхэр зэрызэхэтк1э зэпкърыхыныгъэ	
19	<b>Проектнэ лэжьыгъэ.</b>	
20	Псалтьэ зэхэльхэр, абыхэм я тхык1эр	
21	Псалтьэ зэхэль гъэк1эш1ахэр, абыхэм я тхык1эр	
22	<b>Къызэрапшытэ диктант</b>	
23	Щыугъэхэм елэжын	
24	Глаголым и синтаксис къалэнхэр. Зэманхэр	
25	Инфинитив	

26	Глагол лъэ1есхэмрэ лъэмы1есхэмрэ.	
27	Глагол зыгъэзэжхэр	
28	Глаголым и наклоненэхэр. Зэра1уатэ наклоненэ	
29	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыупщ1э наклоненэ	
30	Условнэ наклоненэ	
31	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	
32	Унафэ наклоненэ	
33	Гъэш1эгъуэныгъэ наклоненэ	
34	Шэч къытхъэныгъэ наклоненэ	
35	<b>Бз/з. Изложенэ</b>	
36	<b>Бз/з. Изложенэ</b>	
37	Уступительнэ наклоненэ	
38	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ	
39	Глаголым и спряженэ	
40	Глаголым и къэхъук1эр.	
41	Глаголыр морфологиек1э зэпкърыхыныгъэ	
42	Яджар къэпшытэжын	
43	Бжыгъэц1эм и мыхъэнэр.	
44	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	
45	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	
46	Зэрбж, бжыгъэц1эхэр	
47	Зэрызэк1эллык1уэ бжыгъэц1эхэр	
48	Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр	
49	Къутахуэ бжыгъэц1эхэр.	
50	<b>Къызэрапшытэ диктант</b>	
51	Щыуагъэхэм елэжбыжын	
52	Бжыгъэц1эр морфологиек1э зэпкърыхын	
53	Яджар къэпшытэжын	
54	Ц1эпаш1эм и мыхъэнэр	

55	Щхъэ ц1эпапщ1эхэр,абыхэм я склоненэр	
56	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	
57	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	
58	<b>Б/з Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ</b>	
59	<b>Б/з Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ</b>	
60	Зэрыупщ1э, относительнэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	
61	Белджылыгъэ, белджылынш ц1эп-хэр. Склоненэр	
62	Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	
63	Ц1эпапщ1эр морфологиек1э зэрызэпкърахыр	
64	<b>Къызэрапшытэ диктант</b>	
65	<b>Тест лэжьыгъэ</b>	
66	Гъэ псом яджар къэпшытэжын	
67	Гъэ псом яджар къэпшытэжын	
68	Гъэ псом яджар къэпшытэжын	

## **Поурочное планирование**

### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество на практические работы</b>
1	Фонетикэ. Лексикэ.	
2	Псалъэ къэхъук1э.. Морфология.	
3	<b>Входной къызэрапшытэ диктант</b>	
4	Синтаксис. Псалъэ занщ1эмрэ зэдзэк1амрэ.	
5	Нэгъуэц1ым и псалъэхэр къызэра1үэтэж щ1ык1эр. Монолог. Диалог.	
6	Текст.	
7	Наречием и мыхъэнэр. Наречие л1эужыгъуэхэр.	
8	Плъыфэц1э наречиер, абы и зэлъытыныгъэ степенир.	
9	Бжыгъэц1э наречиер. Ц1эпапщ1э наречиер.	
10	Щы1эц1э наречиер. Наречие зэхэльхэр.	
11	Наречиер морфологическ1э зэрызэпкърахыр.	
12	Причастием и мыхъэнэр	
13	Глаголым и грамматическэ мыхъэнэуэ причастием и1эр.	
14	Обстоятельственнэ причастиер. Зыгъэзэж причастиер.	
15	Причастиер зэманк1э, щхъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	
16	Причастиер падежк1э бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур	
17	Причастнэ оборотыр.	
18	Причастиер морфологическ1э зэпкърыхын	
19	Деепричастием и мыхъэнэр	
20	Деепричастиер къызэрыхъу щ1ык1эр	
21	Деепричастиер щхъэк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	
22	Деепричастием и зэман формэхэр.	
23	Деепричастнэ оборот.	

24	Деепричастие морфологическэлэ зэрызэпкърахыр. Къэтшлам кътыдогъээж.	
25	<b>Б\З. Изложенэ.</b>	
26	Послелогим и мыхъэнэр. Послелог л1эужыгъуэхэр.	
27	Послелогыр морфологическэлэ зэпкърыхыныгъэ.	
28	Соузым и мыхъэнэр. Соуз къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэтхэр, абыхэм я тхык1эр.	
29	Сочинительнэ соузхэр. Подчинительнэ соузхэр	
30	Соузыр морфологическэлэ зэпкърыхын.	
31	Частицэм и мыхъэнэр. Частицэр морфологическэлэ зэпкърыхын.	
32	<b>Къызэрапшытэ диктант «Мэzym».</b>	
33	Междометие и мыхъэнэр. Зыпыщлыжыныгъэ мыхъэнэ зи1э псальхэр. Междометие морфологическэлэ зэпкърыхын.	
34	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Къытегъээжыныгъэ.	

## **Поурочное планирование**

### **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество на практические работы</b>
1	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр Зи щхъэ хущыт, хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	
2	Синтаксис.	
3	<b>Къызэрапшытэ диктант, грам. лэжь. щыгъуу</b>	
4	Псалъэ зэпхар, ар псальэухам къызэрыщхъэшык1ыр.	
5	Псалъэухам псальэхэр зэрышызэрапхыр. Зэк1уныгъэ. Зегъэк1уэныгъэ.	
6	Егъэш1ыл1энныгъэ. Нагъышхэр зэрагъэув хабзэхэр.	
7	Пкъыгъуэ нэхъышхыит1ри зи1э псальэухахэмрэ, зы пкъыгъуэ нэхъышхъэ ф1эк1а зимы1э псальэухахэр	
8	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъу. мыубгъу.	
9	Сказуемэ л1эужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ къызэрык1уэ.	
10	Сказуемэ зэхэт.	
11	Подлежащэм и къэк1уэк1эр.	
12	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр. Псалъэухам хэт псальэхэм я зэк1эльык1уэк1эр. Логическэ ударенэ.	
13	Дополненэ	
14	Определенэ.	
15	Приложенэ	
16	Обстоятельствэ л1эужыгъуэхэр. Щ1ып1э, зэман обстоят.	
17	Щхъэусыгъуэ, мурад обстоятельств.	
18	Лэжыгъэм и къэхъук1э, мардэ обстоятельствэхэр.	
19	Зы пкъыгъуэ нэхъышхъэ зи1э псальэухам и къэк1уэк1эр.	
20	Щхъэ белджылы зи1э псальэухахэр.	
21	Щхъэ мыбелджылы зи1э псальэухахэр	

22	Щхэ зими1э псальэуха.	
23	Ц1эи1уэ псальэуха. Псальэуха иримыкъухэр	
24	<b>Б/З. Изложенэ</b>	
25	Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ. Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъухэр	
26	Псальэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зеризэралх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ, Щагъэув нагъышхэр	
27	Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм къадэщ1.къызэщ1эзуб псаль. Подлежащэ зэльэпкъэгъу сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1ур.	
28	Сказуемэ зэльэпкъэгъу зи1э псальэухам подлежащэр щызыгъяк1уэр	
29	Зеризэхуагъаз псальэр, абы щагъэув нагъышэр	
30	Вводнэ псальэхэмрэ псальэ зэпхахэмрэ, нагъышхэр Вводнэ псальэухахэмрэ абыхэм щагъэув нагъышхэмрэ	
31	Псальэухам и пкыгъуэ пышхъэхук1ахэр. Обстоятельствэ пышхъэхук1ахэр.	
32	<b>Къызэрапшытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгъуу</b>	
33	Определенэ пышхъэхук1ахэр. Дополненэ пышхъэхук1ахэр	
34	Зыгъэтэмэм пкыгъуэ пышхъэху. Къытегъэзэжыныгъэ.	

## Поурочное планирование

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество на практические работы</b>
1	Псалтьэ зэпхар. Сказуемэ.  Псалтьэ занщ1эр, абы нагынщэхэр зэрынагъ щ1ык1эхэр	
2	Диалог. Псалтьэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн Цитатэр, абы нагынщэ зэрынагъэув щ1ык1эр	
3	<b>Къызэрапшытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгъуу</b>	
4	Псалтьэ зэхэлтымк1э гуры1уэгъуэ.  Псалтьэуха зэхэль- зэгъусэхэр	
5	Псалтьэуха зэхэль – зэпхахэр	
6	Псалтьэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	
7	Псалтьэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр. Дополненэ, подлежащэ гуэдзэ зилэ псалтьэуха зэхэль-зэпхахэр	
8	<b>Б/З. Изложенэ</b>	
9	Обстоятельствэ псалтьэуха гуэдзэхэр. Зэман, щ1ып1э, лэжыгъэм и къэхъук1э псалтьэуха гуэдзэхэр.	
10	Мурад, щхъэусыгъуэ, условнэ, уступительнэ пс-ха гуэдзэ зилэ пс-ха зэхэль – зэпхахэр	
11	Союзыншэ псалтьэуха зэхэлтымк1э гуры1уэгъуэ Союзыншэ псалтьэуха зэхэльым запят, точкэрэ запят щагъэув	
12	Союзыншэ псалтьэуха зэхэльым точкит1 щагъэувыр. Союзыншэ псалтьэуха зэхэльым тире щагъэувыр.	
13	Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зилэ псалтьэуха зэхэльхэр. Псалтьэуха зэхэльыр зэпкърыхыныгъэ	
14	Бзэм и мыхъэнэмк1э гуры1уеныгъэ Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явленэу зэрынагъытыр.	
15	<b>Къызэрапшытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгъуу</b>	
16	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужыныгъэр Адыгэбзэм и зыужыныгъэмк1э урысыбзэм мыхь и1эр. Литературэбзэ.	
17	Гъэ псом яджар къэпшытэжын.	

