

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
с.п.Куба**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Примерный календарный план воспитательной работы.....

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №2» с.п.Куба разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цели и задачи**

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

1.2. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность,



соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Здание современной школы сдано в эксплуатацию в 1987 году. Жители верхнего микрорайона были очень рады открытию новой школы, так как единственная школа в селе находилась за тысячи метров от них.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника.

Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа территориально расположена в верхнем микрорайоне сельского поселения.

Школа - победитель национального проекта «Образование», обладатель президентского гранта в один миллион, неоднократный победитель, дипломант и призёр конкурсов «Лучшие школы КБР», «Лучшее образовательное учреждение КБР». Обучение и воспитание ведется на русском языке. В качестве родного языка или языка народов КБР, как самостоятельный предмет, изучается кабардинский язык. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 345 человек, численность педагогического коллектива – 64 человека.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.п.Куба, физкультурно-оздоровительным комплексом, сельской библиотекой. С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста».

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих направлений:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>классы</b>	<b>Количество часов</b>
Занятия «Разговоры о важном»	1-4	1ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4	1ч
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4	1ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	1-4	1ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	1-4	1ч

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела

являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

**На школьном уровне:** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя

«Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: - «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

**капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;



- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, растениями в классах и т.п.

### ***Ведущими видами деятельности являются:***

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;

- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
- краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

***Формы работы:***

- заседания Совета ученического самоуправления;
- участие в работе собрания;
- участие в работе ученических и родительских собраний;
- проведение благотворительных и иных акций;
- проведение социологических опросов;
- участие в работе творческих групп;
- проведение круглых столов;
- организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных соревнований.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля



2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками "Движения первых" могут стать школьники от 6 до 14 лет с согласия родителей или законных представителей, а также подростки от 14 до 18 лет, которые могут самостоятельно зарегистрироваться на сайте Движения и подать заявление на вступление. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»)**, воспитательная деятельность которого направлена на развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Все это реализуется через направления, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное и духовно-нравственное (Формы мероприятий: беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования; интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры); коллективные творческие дела; творческие мастерские).

## **2.2.12. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

### **2.2.13. «Школьные спортивные клубы»**

**Школьный спортивный клуб** – общественное объединение, включающее обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, способствующее развитию физической культуры, **спорта** и туризма в **школе**.

**Целью** деятельности школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

**Задачи** деятельности школьного спортивного клуба:

- создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно- оздоровительной и спортивной работы;
- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- укреплять и восстанавливать здоровье при помощи регулярных занятий в спортивных- секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися и жителями - сельского поселения;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися и подростками, в том числе, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- организовывать досуг молодежи в прилегающем микрорайоне, путем привлечения к участию в различных спортивных, спортивно-технических кружках и секциях;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

#### **2.2.14. «Школьные театры»**

Модуль «Школьный театр» реализуется в школе через общешкольные мероприятия. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Школьный театр позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителей.

Кадровый состав воспитательной службы МОУ «СОШ №2» с.п.Куба представлен:

- заместителем директора по ВР (1);
- советником директора по воспитанию (1);
- педагогом-психологом (1);
- библиотекарем (1);
- классными руководителями (20);
- педагоги дополнительного образования – 1.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе

- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в школе, получают образование 4 ребёнка с ОВЗ и 1 ребенок инвалидов во всех уровнях образования. Дети с ОВЗ получают образование на дому, для ребенка инвалида на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад. В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарно-тематический план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (Зала боевой и трудовой славы);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.



## Приложение 1

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1.	Школьная линейка «День знаний»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	3 сентября День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	03.09.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	03.09.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	День пожилых людей	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	4 октября День защиты животных	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	5 октября День учителя	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	День отца в России	1-4 классы	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8.	День памяти жертв политических репрессий.	1-4 классы	30.10.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
9.	День народного единства	1-4 классы	04.11.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	08.11.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 классы	20.11.	классные руководители
	День матери в России	1-4 классы	27.11.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО

				классных руководителей, классные руководители
12.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30.11.	
13.	День неизвестного солдата, Международный день добровольцев Международный день инвалидов	1-4 классы	03.12.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
14.	Битва за Москву	1-4 классы	05.12.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
15.	День Александра Невского	1-4 классы	06.12.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
16.	День Героев Отечества	1-4 классы	09.12.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
17.	День прав человека	1-4 классы	10.12.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
18.	День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12.12.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
19.	День спасателя	1-4 классы	27.12.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
	Новый год	1-4 классы	30.12.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
20.	Татьянин день. Праздник студентов	1-4 классы	25.01.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
21.	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима).	1-4 классы	27.01.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
22.	День воинской славы России. 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	02.02.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
	День российской науки	1-4 классы	08.02.	Заместитель директора по

				ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
23.	Международный день родного языка	1-4 классы	21.02.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
24.	День защитников Отечества	1-4 классы	22.02.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
	Международный женский день	1-4 классы	07.03.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
25.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18.03.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
26.	День космонавтики	1-4 классы	12.04.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
27.	День весны и труда	1-4 классы	01.05.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
28.	День Победы	1-4 классы	08.05.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
29.	День детских общественных организаций России	1-4 классы	19.05.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
30.	Праздник Последнего звонка	1-4 классы	20.05.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
31.	День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24.05.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
32.	Международный день защиты детей	1-4 классы	01.06.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
33.	День эколога	1-4 классы	05.06.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
34.	Пушкинский день России	1-4 классы	06.06.	Заместитель директора по

				ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
35.	День России	1-4 классы	12.06.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
36.	День памяти и скорби	1-4 классы	22.06.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
37.	«Уроки мужества»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
<b>2. Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>3. Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>4. Курсы внеурочной деятельности</b>				
№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</b>				
1.	«Разговоры о важном»	1а	1	
2.	«Разговоры о важном»	1б	1	
3.	«Разговоры о важном»	2а	1	
4.	«Разговоры о важном»	2б	1	
5.	«Разговоры о важном»	3а	1	
6.	«Разговоры о важном»	3б	1	
7.	«Разговоры о важном»	4а	1	
8.	«Разговоры о важном»	4б	1	
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>				
1.	«Функциональная грамотность»	1а	1	
2.	«Функциональная грамотность»	1б	1	
3.	«Функциональная грамотность»	2а	1	
4.	«Функциональная грамотность»	2б	1	
5.	«Функциональная грамотность»	3а	1	
6.	«Функциональная грамотность»	3б	1	
7.	«Функциональная грамотность»	4а	1	
8.	«Функциональная грамотность»	4б	1	
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии</b>				
1.	«Тропинка здоровья»	1а	1	

2.	«Тропинка здоровья»	1б	1	
3.	«Тропинка здоровья»	2а	1	
4.	«Тропинка здоровья»	2б	1	
5.	«Тропинка здоровья»	3а	1	
6.	«Тропинка здоровья»	3б	1	
7.	«Тропинка здоровья»	4а	1	
8.	«Тропинка здоровья»	4б	1	
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b>				
1.	«Город мастеров»	1а	1	
2.	«Город мастеров»	1б	1	
3.	«Город мастеров»	2а	1	
4.	«Город мастеров»	2б	1	
5.	«Город мастеров»	3а	1	
6.	«Город мастеров»	3б	1	
7.	«Город мастеров»	4а	1	
8.	«Город мастеров»	4б	1	
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>				
1.	«В мире профессий»	1а	1	
2.	«В мире профессий»	1б	1	
3.	«В мире профессий»	2а	1	
4.	«В мире профессий»	2б	1	
5.	«В мире профессий»	3а	1	
6.	«В мире профессий»	3б	1	
7.	«В мире профессий»	4а	1	
8.	«В мире профессий»	4б	1	
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Выездная экскурсия в пожарную часть	1-4 классы	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	Выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения в Дни открытых дверей	1-4 классы	По приглашению учебных заведений	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	Организация шествия «Бессмертного полка»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Организация акции «Георгиевская лента»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Акция «72 часа добра»	1-4 классы	Ноябрь, май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1.	Оформление интерьера	1-4 классы	В течение	Заместитель директора по

	школьных помещений		года	ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
3.	Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
4.	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
5.	Творческая мастерская: -оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям - конструирование макета «Школа моей мечты»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
6.	Обновление стендов в школьных рекреациях	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
7.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно- рекреационных зон отдыха.	1-4 классы	сентябрь- ноябрь апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
8.	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
9.	Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, закладке газонов.	1-4 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Заседание Совета школы	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители,

				педагог-психолог
2.	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
3.	«Трудности адаптации ребенка к обучению в 1-м классе»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
4.	Викторина «Портрет моего ребенка»	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
5.	Пресс-конференция «Детские вопросы - взрослые ответы».	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
6.	Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
7.	Практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
8.	Заседание дискуссионного клуба детей и родителей «Поймите нас, родители!»	1-4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
9.	Деловая встреча с папами «Отец в судьбе ребенка»	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
10.	Участие родителей в шествии «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог
11.	Вечер отдыха детей и родителей «Прощаемся до сентября».	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители,

				педагог-психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер ШУС
2.	Заседание Совета класса	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
3.	Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
4.	Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
5.	Игра «Разведка дел»	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
6.	Оформление альбома «Наш класс»	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
7.	Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
8.	Акция «Школа безопасности»	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
9.	Акция «В мире и согласии!»	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
10.	Акция «Спорт-это жизнь»	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО



				классных руководителей, классные руководители, лидер класса
11.	Акция «Вместе мы – сила!»	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
12.	Акция «Мир без соблазнов!»	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
13.	Акция «Учение- свет, неученье - тьма»	1-4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
14.	Акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
15.	Акция «Береги природу!»	1-4 классы	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
16.	Поздравительная открытка "От всей души"	1-4 классы	октябрь, ноябрь февраль, март май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
17.	Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": выставка поделок из природных материалов	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
18.	Акция «Лучшая тетрадь»	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
19.	Акция «Школьный дресскод»	1-4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
20.	Акция «Идеальный школьный дневник»	1-4 классы	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители,

				лидер класса
21.	Акция «Лучший образ школьника»	1-4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
22.	Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла	1-4 классы	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
23.	Участие в трудовых и экологических десантах	1-4 классы	сентябрь, декабрь апрель, май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
24.	Игровая программа «Сказочный принц»	1-4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
25.	Игровая программа «Дюймовочка»	1-4 классы	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих учащихся.	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
2.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям в школе (причины, принятие мер к возвращению в школу)	1-4 классы	05.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение профилактических мероприятий в рамках второй Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4 классы	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
4.	Месячник безопасности по ПБДД, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности	1-4 классы	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
5.	Проведение месячника «Я выбираю здоровье»	1-4 классы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
6.	Участие во Всероссийской	1-4 классы	Ноябрь-	Заместитель директора по

	акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».		декабрь	ВР, педагог-психолог, классные руководители
7.	Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности	1-4 классы	Октябрь, ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители
8.	День правовых знаний	1-4 классы	05.10.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
9.	Всемирный день ребёнка	1-4 классы	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
10.	Постоянно действующий лекторий по гигиене мальчиков и девочек	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
11.	Проведение декады пропаганды ЗОЖ	1-4 классы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
12.	Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции РФ»	1-4 классы	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
13.	Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
14.	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
15.	Организация обучающих семинаров, общих собраний, лекториев для родителей с привлечением врачей, психологов, специалистов КДН и ЗП, инспекторов ПДН.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители
16.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия	1-4 классы	17.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
17.	Общешкольные родительские собрания «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	1-4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
18.	Родительские собрания в классах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на</li> </ul>	1-4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

	<p>защиту от любой формы насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг?</li> </ul> <p>К чему может привести буллинг?</p>			
19.	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
20.	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Беседа «Жизнь прекрасна!»	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
21.	Беседа «Безопасное поведение при теракте»	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
22.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»	1-4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1.	Всероссийская операция «Внимание, дети!»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Экологический субботник	1-4 классы	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
4.	Совместный правовой урок с работниками социальной службы	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5.	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества для ветеранов микрорайона	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				учитель музыки
6.	Праздничная программа ко Дню Победы для тружеников тыла	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
7.	Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами	1-4 классы	сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
8.	Тематические лектории, встречи с работниками правоохранительных органов	1-4 классы	сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
9.	Тематические лектории, встречи с сотрудниками ГАИ, ГО ЧС	1-4 классы	сентябрь, декабрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
10.	Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожилов села, деятелей искусства и т.д)	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
11.	Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района	1-4 классы	декабрь, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

### **11. Детские общественные объединения;**

	<b>Движение первых</b>			
1.	День Знаний	1-4 классы	01.09.2024г.	Советник директора по ВР, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы	04.09.2024г.	Советник директора по ВР, классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности.	1-4 классы	08.09.2024г.	Советник директора по ВР, классные руководители
4.	Международный день памяти жертв фашизма.	1-4 классы	11.09.2024г.	Советник директора по ВР, классные руководители
5.	100-летие со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941).	1-4 классы	13.09.2024г.	Советник директора по ВР, классные руководители
6.	День работника дошкольного образования. День туризма.	1-4 классы	27.09.204г.	Советник директора по ВР, классные руководители
7.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1-4 классы	02.10.2024г.	Советник директора по ВР, классные руководители

8.	День защиты животных.	1-4 классы	04.10..	Советник директора по ВР, классные руководители
9.	День учителя.	1-4 классы	05.10.	Советник директора по ВР, классные руководители
10.	День отца в России.	1-4 классы	16.10.	Советник директора по ВР, классные руководители
11.	Международный день школьных библиотек.	1-4 классы	25.10.	Советник директора по ВР, классные руководители
12.	День народного единства.	1-4 классы	03.11..	Советник директора по ВР, классные руководители
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4 классы	08.11..	Советник директора по ВР, классные руководители
14.	День начала Нюрнбергского процесса.	1-4 классы	20.11.	Советник директора по ВР, классные руководители
15.	День матери в России.	1-4 классы	27.11.	Советник директора по ВР, классные руководители
16.	День государственного герба Российской Федерации.	1-4 классы	30.11.	Советник директора по ВР, классные руководители
17.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-4 классы	04.12.	Советник директора по ВР, классные руководители
18.	День добровольца в России.	1-4 классы	05.12.	Советник директора по ВР, классные руководители
19.	День героев Отечества.	1-4 классы	08.12.	Советник директора по ВР, классные руководители
20.	День прав человека.	1-4 классы	11.12.	Советник директора по ВР, классные руководители
21.	День Конституции Российской Федерации.	1-4 классы	12.12.	Советник директора по ВР, классные руководители
22.	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации.	1-4 классы	25.12.	Советник директора по ВР, классные руководители
23.	День Российского студенчества	1-4 классы	25.01.	Советник директора по ВР, классные руководители
24.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	6.01.	Советник директора по ВР, классные руководители
25.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4 классы	02.02.	Советник директора по ВР, классные руководители
26.	День Российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-4 классы	08.02.	Советник директора по ВР, классные руководители

	(1724).			
27.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).	1-4 классы	15.02.	Советник директора по ВР, классные руководители
28.	Международный день родного языка.	1-4 классы	21.02.	Советник директора по ВР, классные руководители
29.	День Защитника Отечества.	1-4 классы	23.02.	Советник директора по ВР, классные руководители
30.	Международный женский день.	1-4 классы	08.03.	Советник директора по ВР, классные руководители
31.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4 классы	14.03.	Советник директора по ВР, классные руководители
32.	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.	1-4 классы	18.03.	Советник директора по ВР, классные руководители
33.	Всемирный день театра.	1-4 классы	27.03.	Советник директора по ВР, классные руководители
34.	Всемирный день здоровья.	1-4 классы	08.04.	Советник директора по ВР, классные руководители
35.	День космонавтики.	1-4 классы	12.04..	Советник директора по ВР, классные руководители
36.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой отечественной войны.	1-4 классы	19.04.	Советник директора по ВР, классные руководители
37.	Всемирный день семьи.	1-4 классы	22.04.	Советник директора по ВР, классные руководители
38.	День российского парламентаризма.	1-4 классы	26.04.	Советник директора по ВР, классные руководители
39.	Праздник весны и Труда.	1-4 классы	01.05.	Советник директора по ВР, классные руководители
40.	День Победы.	1-4 классы	09.05.	Советник директора по ВР, классные руководители
41.	Международный день музеев.	1-4 классы	17.05.	Советник директора по ВР, классные руководители
42.	День детских общественных организаций России.	1-4 классы	20.05.	Советник директора по ВР, классные руководители
43.	День славянской письменности и культуры.	1-4 классы	24.05.	Советник директора по ВР, классные руководители
<b>Юнармия</b>				
1.	Создание нормативно-правовой базы. Разработка и утверждение плана работы.	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Определение круга социальных партнёров в рамках деятельности Юнармии.	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.	Акция «Помощь пожилым», посвященная Дню пожилого человека.	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Школьный праздник «Посвящение в юнармейцы»	1-4 классы	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в районном конкурсе «Лучший юнармейский отряд»	1-4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
6.	Школьная интерактивная викторина, посвящённая Дню воинской славы - Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады "Непобедимый город"	1-4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Школьная интерактивная викторина, посвященная 60-летию полета первого человека в космос,	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Военно-спортивная игра «Победа».	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
9.	Организация и проведение уроков мужества во всех классах.	1-4 классы	ежеквартальн о	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
10.	Акция «Поздравь ветерана» поздравление участников ВОВ и локальных войн с Днем защитника Отечества детьми на дому.	1-4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Исторический час «Храбрость, доблесть и мужество воинов, защитников Отечества».	1-4 классы	раз в квартал	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Проведение спортивных мероприятий по различным видам спорта ко Дню защитника Отечества.	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
13.	Проведение спортивных мероприятий по различным видам спорта, посвященных 78-годовщине победы в ВОВ.	1-4 классы	апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
14.	Участие в организации и проведении торжественных открытий и закрытий акции «Вахта памяти».	1-4 классы	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
15.	Акция «Поздравь солдата».	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Книжно-иллюстративная выставка «Этих дней не смолкнет слава».	1-4 классы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители



17.	Школьный конкурс творческих работ «Мои родные и близкие в годы Великой Отечественной войны».	1-4 классы	19.03-30.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Конкурс видеосюжетов и презентаций «Сквозь вселенную», посвященный полету первого космонавта мира и Дню Космонавтики.	1-4 классы	12.04-23.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Операция «Герои живут рядом!» (оказание волонтерской помощи ветеранам, пожилым людям).	1-4 классы	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Дню России.	1-4 классы	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации. Вручение паспорта гражданина РФ. Знатоки Конституции.	1-4 классы	12.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	День народного единства	1-4 классы	04.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>12. Школьные медиа</b>				
1.	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в ВК, телеграм и на школьном сайте.	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	Видеоролики «Дорогим Учителям», «С Международным Днем пожилого человека»	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Видеоролики «Дорогим Мамам». Информационный ролик «День народного единства» Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в ВК, телеграм и на школьном сайте.	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Информационный ролик	1-4 классы	январь	Заместитель директора по

	«Слушай, страна, говорит Ленинград»			ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Поздравительные видеоролики «С 23 февраля, дорогие защитники!» Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	Монтаж фильма «Моя мама – лучшая на свете!»	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8.	Информационный ролик «День Земли». Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
<b>13. Добровольческая деятельность</b>				
1.	Операция «Продлим жизнь книгам».	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	Участие в акции «Собери ребёнка в школу»	1-4 классы	август	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	День пожилых людей.	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Организация Акции «Дети - детям» - помощь детям из малообеспеченных детей канцтоварами.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Операция «Забота» - уход за обелиском в микрорайонах школ.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Помощь учителям-пенсионерам, ветеранам ВОВ, инвалидам, на огороде.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	Всемирный День здоровья. Спортивные соревнования.	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8.	Акция «Школьный двор».	1-4 классы	В течение	Заместитель директора по

			года	ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
9.	Участие в районной эстафете «Наследники Победы».	1-4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
10.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».	1-4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
11.	Акция «72 часа добра».	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
12.	Акция «Бессмертный полк».	1-4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
13.	Акция « Сохраним памятники».	1-4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
14.	Операция «Забота». Оказание шефской помощи престарелым, ветеранам войны и труда.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
15.	Акция «Ждёт помощников природа» ( <i>экологические десанты волонтерских отрядов</i> ).	1-4 классы	апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
<b>14. Школьные спортивные клубы</b>				
1.	Проведение классных часов по вопросам здорового и безопасного образа жизни.	1-4 классы	1 раз в четверть	Совет клуба, классные руководители
2.	Проведение флэш-моба на переменах.	1-4 классы	систематичес ки	Совет клуба, классные руководители
3.	Подготовка спортивных команд для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в конкурсах и соревнованиях	1-4 классы	в течение года	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
4.	Общешкольные соревнования по легкой атлетике	1-4 классы	сентябрь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
5.	Игра пионербол	1-4 классы	март	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
6.	Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам	1-4 классы	апрель	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные

				руководители
7.	Декада физкультуры и спорта	1-4 классы	апрель	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
8.	Общешкольные соревнования по мини футболу	1-4 классы	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
9.	Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	1-4 классы	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
<b>15. «Школьные театры»</b>				
1.	День Учителя. Праздничный концерт	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	День Матери. Праздничный концерт	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	«Новогодний переполох» - театрализованное представление	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Праздничный концерт, в рамках Недели, посвященной полному снятию Блокады Ленинграда	1-4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	День театра	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители