**Тема: «ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В IX–XI вв.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические**  **цели** | Создать условия для формирования представлений о причинах, сути и последствиях феодальной раздробленности; познакомить с понятиями *феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньоры, междоусобные войны, герцог, граф, барон, виконт, рыцари* |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные:**знают основные понятия и термины: *феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньоры*; выявляют сущность и причины междоусобных войн; определяют, в чем проявлялась слабость королевской власти во Франции в данный период; составляют в паре с одноклассником диалог сеньора и его вассала о нарушении вассальной клятвы.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** работают с иллюстративным материалом, используют современные источники информации, выделяют существенную информацию из текста, формулируют и обосновывают выводы, осознанно строят речевое высказывание в письменной форме.  ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи, выбирают способ и результат действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, осуществляют пошаговый контроль и коррекцию своей деятельности, осознают качество и уровень усвоения материала.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, владеют диалогической формой речи, определяют способы взаимодействия с партнером.  **Личностные:** понимают необходимость учения, осознают ответственность за общее дело, проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.» |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Причины феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. *Феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньоры, междоусобные войны, герцог, граф, барон, виконт, рыцари* |

**организационная структура (сценарий) урока**

| **Этапы  урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы  организации взаимодействия  на уроке** | **Планируемые результаты** | | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **формируемые умения (универсальные  учебные действия)** |
| **I. Организационный момент** |  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Фронтальная |  | ***Личностные:***понимают необходимость учения, стремятся хорошо учиться |  |
| **II. Акту-ализация и проверка знаний** | Беседа по пройденному материалу | – Что изменила во Франкском обществе военная реформа Карла Мартелла?  – Почему распалась империя Карла Великого?  – Что такое феодальная раздробленность? | Формулируют  ответы, приводят примеры | Фронтальная | Называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач | Устный опрос |
| Терминологический диктант | Класс делится на три варианта, каждому из них дается исторический термин, изученный на прошлом занятии, которому необходимо дать определение.  Термины: *граф, император, империя* | Письменно выполняют задание | Индивидуальная | Дают определение терминам *граф, император, империя* | ***Регулятивные:***принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Терминологический диктант |
| **III. Постановка учебных задач** | Беседа | Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи | Формулируют  учебные задачи | Фронтальная |  | ***Регулятивные:***выделяют и сохраняют учебные задачи |  |
| **IV. Изучение нового материала** | Презентация на тему «Феодальная раздробленность…» | Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах *(см. Приложение 1)* | Слушают учителя, составляют конспект | Индивидуальная, фронтальная  работа | Знают основные понятия и термины: *феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньоры*; выявляют сущность и причины междоусобных войн | ***Познавательные:*** умеют работать  с иллюстративным материалом, использовать современные источники информации.  ***Регулятивные:*** выбирают способ и результат действий | Записи  в тетради |
| Беседа  по теме «Слабость королевской  власти  во Франции» | Формулирует проблемный вопрос:  – Если король при феодальной раздробленности считался лишь «первым среди равных», то почему вообще сохранялась королевская власть? Для того чтобы ответить на этот вопрос, давайте рассмотрим положение Франции в этот период *(см. Приложение 2).*  *Основной вывод:* королевская власть была необходима феодалам для организации обороны от внешних врагов, а также выступала в роли верховного судьи во всевозможных спорах | Слушают рассказ учителя. Высказывают свое мнение  и формулируют ответ на проблемный вопрос. Делают записи в тетрадях. Подводят итог | Индивидуальная | Определяют, в чем проявлялась слабость королевской власти во Франции в данный период | ***Познавательные:***формулируют и обосновывают выводы.  ***Коммуникативные:*** владеют диалогической формой  речи, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Записи  в тетради, устные ответы |
| Работа  с учебни-  ком (п. 5,  с. 38–39) | Предлагает прочитать о том, каким образом произошло образование Священной Римской империи, и письменно ответить на вопрос:  – Как образовалась Священная Римская империя? *(В 962 г. Оттон I был провозглашен императором. Его власть распространялась на Германию и часть Италии. Позднее это политическое образование стали называть Священной Римской империей германской нации.)* | Формулируют ответы, делают записи в тетрадь | Фронтальная | Знают, как образовалась Священная Римская империя | ***Познавательные:*** умеют выделять существенную информацию из текста, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, корректируют свою деятельность | Письменный опрос |
| **V. Первичное осмысление и закрепление знаний** | Игра | Предлагает задание:  – Составьте в паре с одноклассником диалог сеньора и вассала, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы. Какие аргументы приведут обе стороны в подтверждение своей правоты? Чем закончится спор? Аргументируйте свой ответ. Несколько пар у доски разыгрывают сценки диалога | Составляют диалог, формулируют ответы, приводят примеры | Работа  в парах | Составляют в паре с одноклассником диалог сеньора и его вассала  о нарушении вассальной клятвы | ***Личностные:***осознают ответственность за общее дело.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** определяют способы взаимодействия с партнером | Игра |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщающая беседа  Домашнее задание | – Закончите предложения:  • Самым интересным на уроке было…  • Мне понравилось…  • Сегодня я не понял…  • Хотелось бы подробнее узнать о…  Учебник, § 4; записи в тетрадях | Отвечают  на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние  на уроке  Записывают  домашнее задание | Фронтальная  Индивидуальная |  | ***Регулятивные:*** осознают качество и уровень усвоения материала.  ***Личностные:*** проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации  ***Регулятивные:***принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Оценивание работы учащихся на уроке |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В IX–XI вв.

В IX–XI вв. в Западной Европе каждый крупный феод (земельное владение) был как маленькое независимое государство, а феодал для простого населения был не просто землевладельцем, но и государем – ***сеньором***.

В руках феодала находились суд, администрация, военные и политические силы.

Отношения между феодалами строились по принципу строгой иерархии, или проще – лестницы. На вершине феодальной лестницы находился король, он считался главным сеньором всех феодалов. Ниже располагалась титулованная знать (духовная и светская): герцоги и графы, а также архиепископы, епископы. Фактически каждый из них был независим от короля: на своих землях они чеканили свою монету, имели свое войско, вершили суд, объявляли войны. Дальше стояли бароны – они были вассалами герцогов и графов. (***Вассал*** – это феодал, получивший от более крупного феодала (сеньора) земельное владение (феод) за несение службы и давший вассальную клятву.) Бароны, в свою очередь, были сеньорами рыцарей, которые не всегда обладали собственными вассалами.

Крестьяне не входили в феодальную лестницу, они считались простолюдинами, в отличие от феодалов, которые образовывали класс благородных людей.

Благодаря существованию «феодальной лестницы» феодалы были фактически независимы от короля.

Особенностью феодальных отношений был принцип «Вассал моего вассала – не мой вассал», при котором феодалы, стоящие на низшей ступени, не подчинялись феодалам, вассалами которых являлись их собственные сеньоры.

*Приложение 2*

СЛАБОСТЬ КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ ВО ФРАНЦИИ В IX–XI вв.

Как мы с вами уже знаем, в период феодальной раздробленности королевская власть постепенно ослабевает. Это наглядно видно по именам французских королей, которым современники давали унизительные прозвища: Карл Толстый, Карл Простоватый, Людовик Заика, Людовик Ленивый. С конца IX в. династия Каролингов правит лишь номинально, а фактическая власть находится в руках наиболее влиятельных феодалов. С пресечением королевской династии в 987 г. на трон был возведен богатый и влиятельный граф Парижский Гуго Капет (это прозвище он получил из-за любимого им головного убора – капюшона). Он стал основателем новой правящей династии – Капетингов, которая находилась у власти до 1848 г.

Некогда единое государство в этот период было раздроблено на 14 частей, и многие из них значительно превышали королевские владения. Король считался лишь первым среди равных. К тому же смена династии плохо отразилась на авторитете королевской власти, нового правителя признали далеко не все и не сразу, а когда это произошло, то было только формальным. Королевский домен (владение) был сравнительно небольшим – это территория между Парижем и Орлеаном.

Не обладая реальной властью, король не издавал общегосударственных указов, законов, не мог собирать налоги в свою казну. Соответственно, у него не было сильного наемного войска, его армию составляли лишь собственные вассалы, получившие земли в его владениях.